



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” MUNICIPIUL PLOIEȘTI

B-DUL. BUCUREȘTI, NR. 25 A

TEL. 0244/577588; FAX. 0244/573847



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

# ANALIZA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN ANUL SCOLAR 2017-2018

La nivelul învățământului primar, la sfârșitul anului școlar 2017-2018, situația este următoarea:

La nivelul Comisiei Metodice a învățătorilor claselor P- I- II:

## 1. MANAGEMENTUL ARIEI CURRICULARE

Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare:

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional( întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare, parcurgerea ritmică a conținuturilor, utilizarea de strategii moderne și adaptate acestora, folosirea activităților independente armonios imbinată cu munca în grup, evaluarea inițială, progresivă și sumativă urmărindu-se planurile de ameliorare și recuperare în cazul rezultatelor slabe)
- Susținerea școlarizării și prevenirea abandonului școlar
- Implicarea elevilor și a părinților în activități extracurriculare
- Participarea tuturor membrilor comisiei la programe de perfecționare individuale sau colective, astfel fiind înlesnit accesul la informația de specialitate; schimbul de experiență între membrii comisiei
- Elaborarea de materiale specifice fiecărei discipline:portofolii, proiecte, teste, interpretări
- Eficientizarea evaluării școlare
- Favorizarea permanentă a colaborării familie- școală.

Proiectarea activității la nivelul claselor P-I-II s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MENCS, precum și de recomandările primite de la inspectorul de specialitate.'

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic si integral, aplicandu-se metode si procedeeactiv-participative la fiecare disciplina de invatamant conform planificarilor calendaristice proiectate pe unitati de invatare. Proiectarea didactica la nivelul fiecărei clase s-a realizat tinand cont de sistemul de relatii si dependente care exista între obiectivele operationale, continutul stiintific, strategii de predare, invatare, evaluare, precum si de standardele de competenta la sfarsitul ciclului primar.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, atât pentru dezvoltarea, cât și pentru recuperarea materiei. Elevii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort sustinut in procesul invatarii prin angajarea optima a mecanismelor intelectuale ale acestora, doamnele invatatoare au adoptat stategii de provocare si dirijare a gandirii, strategii ce ofera conditii optime pentru exersarea intelectului elevilor in directia flexibilitatii, conducand la formarea unei gandiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

## 2. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor pozitive ale elevilor, calitatea acestor performanțe realizându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Modalitățile prin care s-au realizat sunt diverse:

- susținerea unor lecții demonstrative conform planificării;
- comunicarea eficientă, transparentă între conducerea școlii, cadrele didactice, elevi și părinții acestora, prin intermediul consultațiilor săptămânale, a ședințelor și lectoratelor;
- promovarea imaginii școlii în contextul conturării unei societăți bazate pe concurență, pe autonomie și descentralizare -participare la Concursurile

școlare și obținerea unui număr de peste 100 de premii și mențiuni ( Concursul Fii inteligent!, Concursul Ortografie.ro, Concursul Formidabilii, Concursul Gazeta matematica, Concursul Comper, Concursul)- anexa tabele cu premiile obținute pe clase.

- motivarea elevilor pentru a se implica activ în propria formare prin realizarea unor activități atractive, utile, interesante, centrate pe elev, fapt care a condus la reducerea fenomenului de abandon școlar;
- stabilirea unor relații de parteneriat între clase, ceea ce duce la o bună socializare și dezvoltare a comunicării elevilor;
- permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- organizarea, la nivelul fiecărei clase, a unei serbări cu ocazia zilei de 8 Martie; 1 Iunie, Serbarea Abecedarului; Serbarea "Vine vacanța mare!"; Serbarea Concurs "Copiii au talent!"
- Școala Altfel (activități culturale, educative, sportive, vizionare de spectacole, excursii școlare)
- Parteneriat educațional- Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională Prahova
- Parteneriat educațional în colaborare cu Fundația Prais- "Și eu trăiesc sănătos!- Clubul claselor I-II-III "Zambet și sănătate" a câștigat premiul II.

### 3. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea Comisiei metodice a învățătorilor claselor P-I-II s-a desfășurat conform planului managerial dezbătut și aprobat de către toți membrii și a calendarului activităților care a cuprins:

- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice organizate de ISJ Prahova;
- participarea la cursuri de formare continuă;
- realizarea unor lecții demonstrative și a unui spectacol în cadrul Cercului cu Directorii din Ploiești;
- realizarea inspecțiilor curente la diverse discipline la toți membrii Comisiei metodice; monitorizarea activității clasei IB și a prof. debutant



Bondu Madalina ( realizarea de asistente periodice si verificarea proiectelor didactice intocmite zilnic)

- aplicarea testelor de evaluare, urmata de sedinta de analiza

Fiecare cadru didactic a realizat portofoliul invatatorului care a cuprins: planul cadru pentru fiecare clasa, programele scolare, schema orara, planificarea calendaristica si pe unitati tematice, fise de lucru si teste de evaluare predictiva, sumativa si etapial- formativa, portofolii tematice la diferite discipline de invatamant.

#### 4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe este evidentă, acestea fiind măsurate periodic, în conformitate cu metodologia de evaluare. Testările inițiale și sumative au fost elaborate pe baza programei școlare și a planificării din perioada respectivă. Rezultatele au fost transmise părinților, individual, apoi monitorizate în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor, pentru a se putea observa evoluția elevilor.

Clasele a II-a au susținut Testele naționale în perioada 10-13 aprilie 2017, iar rezultatele au fost prezentate comisiei într-un raport final. Situația statistică a acestor evaluări se prezintă după cum urmează:

În urma analizei fișelor de interpretare a rezultatelor testărilor de la cls I-II se întocmeste următorul raport de interpretare:

## PLAN DE MASURI PRIVIND REMEDIEREA DEFICIENTELOR

### COMUNICARE IN LIMBA ROMANA CLS. I-II:

- efectuarea mai multor exercitii de transcriere, copiere si dictare atat in orele de curs cat si suplimentar;
- citirea unor texte la prima vedere si efectuarea de aplicatii pe acestea ;
- alcatuirea de propozitii si texte cu cuvinte si titlu date;
- realizarea unor compuneri colective si individuale folosind imagini si plan de intrebari,inceput sau sfarsit dat;
- folosirea la lectii a dictionarului explicativ al limbii romane;
- completarea fiselor de expresii si cuvinte deosebite in urma lecturarii cartilor imprumutate de la biblioteca.
- Elevii care intampina dificultati in redarea unui text in scris – dupa dictare, vor lucra suplimentar, lecturand diferite texte, pe baza carora vor face transcrieri, copieri si dictari;
- De asemenea vor fi incurajati si supravegheati permanent in redarea caligrafica a textelor si asezarea corecta in pagina;
- Vor rezolva o serie de exercitii de descoperire a cuvintelor cu sens asemanator, opus....., de despartire a cuvintelor in silabe., de redare a pluralului unor substantive, de formulare de enunturi si propozitii interogative, exclamative....

## MATEMATICA CLS. I-II:

- se vor rezolva multe exercitii si probleme atat in cadrul orelor cat si suplimentar;
- se va insista pe insusirea corecta a operatiilor aritmetice invatate utilizandu-se terminologia corespunzatoare;
- rezolvarea tuturor problemelor respectandu-se cu strictete pasii ce trebuie urmati;
- se vor dicta probleme si se va pune accent pe citirea tuturor sarcinilor de lucru la toate disciplinele .

## EXPLORAREA MEDIULUI CLS. I-II :

- utilizarea in cadrul lectiilor a materialelor didactice adecvate;
- se vor confectiona si completa portofolii, ierbare, insectare;
- se vor folosi atlasele zoologice si botanice;
- se vor efectua mai multe exercitii orale si in scris de prezentare a diferitelor activitati de studiere a corpurilor cu viata si fara viata;
- se vor alcatui texte legate de protejarea mediului .

S-a observat existenta unor greseli tipice comune, in urma analizarii rezultatelor testarilor cls I-II. Acestea sunt:

## GRESELI TIPICE MATEMATICA

- Neatenție în scrierea cu cifre a numerelor;
- Neatenție la ordonare;
- Confuzie între cifra zecilor și a unităților;
- Neatenție la calcule;
- Uitarea scrierii planului de rezolvare a problemelor.

## GRESELI TIPICE COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

- Necunoașterea regulii de scriere cu litera inițială mare a substantivelor proprii;
- Greșeli în despărțirea cuvintelor în silabe;
- Neatenție în transcrierea corectă a cuvintelor/propozițiilor;
- Greșeli privind găsirea cuvintelor cu sens opus;
- Greșeli în ordonarea cuvintelor în propoziții;

### La Științe ale Naturii la clasele aII-a:

- utilizarea în cadrul lecțiilor a materialelor didactice adecvate;
- se vor confecționa și completa portofolii, ierbare, insectare;
- se vor folosi atlasele zoologice și botanice;
- se vor efectua mai multe exerciții orale și în scris de prezentare a diferitelor activități de studiere a corpurilor cu viață și fără viață;
- se vor alcătui texte legate de protejarea mediului .

## CONCLUZII/PROPUNERI

In urma evaluarii initiale scrise, de la clasele I- II ,din anul scolar 2017-2018, la cele doua discipline Comunicare in limba romana si Matematica si explorarea mediului, nivelul de asimilare a cunostintelor este unul bun si foarte bun.La cls II C se sugereaza adoptarea unui program de recuperare la ambele discipline. In acest sens, vor fi solicitate si implicate cadrele didactice competente: consilier scolar si profesor itinerant pentru copiii care necesita atentie si ajutor special, elevii cu CES , precum si implicarea efectiva, constienta si responsabila a parintilor sub stricta indrumare a invatatorului.

Pe viitor se urmareste desfasurarea activitatilor instructiv-educative cu continut specific varstei si particularitatilor individuale ale fiecarui scolar si implicarea profesorului itinerant in cazurile elevilor cu CES..

Se urmareste stabilirea unor relatii cat mai apropiate intre scoala si familie , in vederea implicarii cat mai active a parintilor in procesul instructiv-educativ avand ca scop atingerea obiectivelor educationale conform cerintelor socio-culturale.

COMISIA METODICA A INVATATORILOR CLSP-I-II

TESTE EVALUARE –CENTRALIZARE REZULTATE

SEM I

AN SCOLAR 2017-2018

IA

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVII
PETRE DANA	IA	20	20	FB	25
		3	4	B	
		1	1	S	
		1	-	I	

CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-80%

FB-80%

B-12%

B-16%

S-4%

S-4%

IB

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVII
GHEORGHE MADALINA	IB	20	15	FB	27

		5	10	B	
		1	1	S	
		1	1	I	

### CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

#### COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-74%

FB-55,5%

B-18,5%

B-37%

S-3,7%

S-3,7%

I-3,7%

I-3,7%

IC

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVII
DOBRE MARIANA	IC	12	13	FB	30(3 ABANDON) 27
		8	7	B	
		4	4	S	
		3	3	I	

CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-44,4%	FB-48,1%
B-29,6%	B-25,9%
S-14,8%	S-14,8%
I-11,1%	I-11,1%

IIA

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVI
ANA NASTASE	IIA	20	22	FB	31
		6	8	B	
		4	1	S	
		1	-	I	

CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-64,5%	FB-70,9%
B-19,3%	B-25,8%
S-12,9%	S-3,2%
I-3,2%	I-3,2%



## IIB

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVI
BONDU MADALINA	IIB	17	15	FB	33
		9	10	B	
		4	5	S	
		3	3	I	

## CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

## COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-51,5%

FB-45,4%

B-27,2%

B-30,3%

S-12,1%

S-15,5%

I-9,09%

I-9,09%

## IIC

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVI
DINU MARIA	IIC	4	4	FB	25
		6	8	B	
		10	11	S	
		4	2	I	

## CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

### COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-16%	FB-16%
B-24%	B-32%
S-40%	S-44%
	I-16% I-8%

## CONCURSURI SCOLARE SUSTINUTE

AN SCOLAR 2017-2018

CLS P-I-II

1. CONCURS INTERNATIONAL „FORMIDABILII”-CAEN POZ.122
  2. CONCURS JUDETEAN „CUVANT SI CULOARE”CAEJ 2017-2018
  3. CONCURS NATIONAL DE COMPETENTE SI PERFORMANTA „COMPER.COMUNICARE” „,COMPER –MATEMATICA” ET. I CAEN POZ.90
  4. CONCURS DE LIMBA ROMANA- “ DETECTIVI IN MISIUNE LITERARA”
  5. CONCURS “ FII INTELIGENT!”
- CONCURS “ MICII EXPLORATORI”

**EVALUARE NATIONALA CLS. a –II-a**  
**AN SCOLAR 2017-2018**

Clasele a II-a au sustinut Testele Nationale in perioada :

-clasa aII-a,SCRIS-12 APRILIE

-clasa aII-a CITIT-13 APRILIE

-clasa aII-a MATEMATICA-14 APRILIE

La limba romana „SCRIS” au fost administrati 2 itemi,la testul „CITIT” 11 itemi,iar la matematica 12 itemi.

La Limba romana „CITIT” au fost prezenti 80 elevi,la testul „SCRIS” au fost prezenti 78 elevi,iar la „MATEMATICA” 82 elevi.

**TEST „SCRIS”LIMBA ROMANA**

<b>NR.ITEM</b>	<b>RASPUNS CORECT</b>	<b>RASPUNS PARTIAL CORECT</b>	<b>RASPUNS INCORECT</b>	<b>RASPUNS LIPSA</b>	<b>ELEVI PREZENTI</b>
I.1.	33,33%	38,46%	25%	2,56%	78
	43,58%	26,25%	26,25%	2,56%	78
	42,30%	25,64%	26,92%	5,12%	78
	26,92%	0	70,51%	2,56%	78
I.2.	34,61%	1,28%	53,75%	8,97%	78

	21,79%	28,20%	41,02%	8,97%%	78
	34,61%	21,79%	33,33%	10,25%	78
	17,94%	28,20%	44,87%	8,97%	78

### Interpretare:

Pentru majoritatea itemilor propusi un procent de peste 37% dintre copii au dat raspunsuri corecte, un procent de 24 % (medie) au oferit raspunsuri partial corecte, pentru ca un procent mediu de 35% sa dea raspunsuri incorecte iar un procent mediu de 4% au lasat nerezolvat exercitiul.

Itemii unde s-au inregistrat un procent mai ridicat de raspunsuri incorecte au fost Itemul I.1.d si Itemul I.2.a.

### TEST,, CITIT” LIMBA ROMANA

NR.ITEM	RASPUNS CORECT	RASPUNS PARTIAL CORECT	RASPUNS INCORECT	RASPUNS LIPSA	ELEVI PREZENTI
I.1	87,5%	0	8,75%	3,75%	80
I.2	81,25%	0	13,75%	5%	80
I.3	83,75%	0	12,5%	3,75%	80
I.4	61,25%	0	33,75%	5%	80
I.5	56,25%	13,75%	23,75%	6,25%	80
I.6	63,75%	0	27,5%	8,75%	80
I.7	75%	0	17,5%	7,5%	80
I.8	71,25%	0	20%	8,75%	80
I.9	67,5%	0	21,25%	11,25%	80
I.10	51,25%	20%	15%	13,75%	80
I.11	46,25%	11,25%	20%	22,5%	80

## Interpretare

Pentru majoritatea itemilor propusi un procent de peste 70% dintre copii au dat raspunsuri corecte, un procent de 15 % (medie) au oferit raspunsuri partial corecte, pentru ca un procent mediu de 14% sa da raspunsuri incorecte sau sa lase nerezolvat exercitiul.

Itemii unde s-au inregistrat un procent mai ridicat de raspunsuri partial corecte sau incorecte au fost Itemul 9 si Itemul 11.

### TEST „MATEMATICA”

NR.ITEM	RASPUNS CORECT	RASPUNS PARTIAL CORECT	RASPUNS INCORECT	RASPUNS LIPSA	ELEVI PREZENTI
I.1	63,41%	0	32,9%	3,6%	82
I.2	82,9%	0	14,6%	2,43%	82
I.3	36,5%	8,53%	45,1%	9,75%	82
I.4	62,1%	0	31,7%	6,09%	82
I.5	63,41%	1,21%	28%	7,31%	82
I.6	29,2%	0	57,3%	13,41%	82
I.7	73,1%	0	19,5%	7,31%	82
I.8	19,5%	6,09%	59,7%	14,63%	82
I.9	48,7%	0	45,1%	6,09%	82
I.10	54,8%	0	30,4%	14,63%	82
I.11	41,4%	3,65%	39,02%	15,85%	82
I.12	29,2%	0	52,4%	18,29%	82

### **Interpretare:**

Pentru majoritatea itemilor propusi un procent mediu de peste 54% dintre copii au dat raspunsuri corecte, un procent de 4,87 % (medie) au oferit raspunsuri partial corecte, pentru ca un procent mediu de 41,13% sa dea raspunsuri incorecte sau sa lase nerezolvat exercitiul.

Itemii unde s-a inregistrat un procent mai ridicat de raspunsuri incorecte au fost Itemul 6, Itemul 8 si Itemul 12.

### **GRESELI TIPICE MATEMATICA**

- Neatenție în scrierea cu cifre a numerelor;
- Neatenție la ordonare;
- Confuzie între cifra zecilor și a unităților;
- Neatenție la calcule;
- Uitarea scrierii planului de rezolvare a problemelor.

### **GRESELI TIPICE COMUNICARE IN LIMBA ROMANA**

- Necunoașterea regulii de scriere cu litera inițială mare a substantivelor proprii;
- Greșeli în despărțirea cuvintelor în silabe;
- Neatenție în transcrierea corectă a cuvintelor/propozițiilor;
- Greșeli privind găsirea cuvintelor cu sens opus;
- Greșeli în ordonarea cuvintelor în propoziții;

## **PLAN DE MASURI PRIVIND REMEDIEREA DEFICIENTELOR**

### **COMUNICARE IN LIMBA ROMANA CLS. II:**

- efectuarea mai multor exercitii de transcriere, copiere si dictare atat in orele de curs cat si suplimentar;
- citirea unor texte la prima vedere si efectuarea de aplicatii pe acestea ;
- alcatuirea de propozitii si texte cu cuvinte si titlu date;
- realizarea unor compuneri colective si individuale folosind imagini si plan de intrebari,inceput sau sfarsit dat;
- folosirea la lectii a dictionarului explicativ al limbii romane;
- completarea fiselor de expresii si cuvinte deosebite in urma lecturarii cartilor imprumutate de la biblioteca.
- Elevii care intampina dificultati in redarea unui text in scris – dupa dictare, vor lucra suplimentar, lecturand diferite texte, pe baza carora vor face transcrieri, copieri si dictari;
- De asemenea vor fi incurajati si supravegheati permanent in redarea caligrafica a textelor si asezarea corecta in pagina;
- Vor rezolva o serie de exercitii de descoperire a cuvintelor cu sens asemanator, opus....., de despartire a cuvintelor in silabe., de redare a pluralului unor substantive, de formulare de enunturi si propozitii interogative, exclamative...

## **MATEMATICA CLS. II:**

- se vor rezolva multe exercitii si probleme atat in cadrul orelor cat si suplimentar;
- se va insista pe insusirea corecta a operatiilor aritmetice invatate utilizandu-se terminologia corespunzatoare;
- rezolvarea tuturor problemelor respectandu-se cu strictete pasii ce trebuie urmati;
- se vor dicta probleme si se va pune accent pe citirea tuturor sarcinilor de lucru la toate disciplinele .

## **EXPLORAREA MEDIULUI CLS. II :**

- utilizarea in cadrul lectiilor a materialelor didactice adecvate;
- se vor confectiona si completa portofolii, ierbare, insectare;
- se vor folosi atlasele zoologice si botanice;
- se vor efectua mai multe exercitii orale si in scris de prezentare a diferitelor activitati de studiere a corpurilor cu viata si fara viata;
- se vor alcatui texte legate de protejarea mediului .

## **Activitati de imbunatatire a calitatii actului educational**

Analiza sistematica a progresului scolar al elevilor , compararea notelor obtinute la evaluarea pe parcursul scolaritatii cu cele de la examenele nationale

Parcursirea integrala a materiei , precum si a programelor specifice examenelor nationale , in vederea atingerii standardelor nationale si prezentarii cu succes a elevilor la aceste examene.

Tratarea diferentiata si individualizarea predarii –invatarii-evaluarii astfel incat sa se asigure progresul scolar pentru toti elevii

Cresterea motivatiei pentru cunoastere prin aplicarea unui demers didactic inovativ , adaptat



la nevoile si interesele elevilor .

Oferirea unui program de activitati remediale / pregatire eficienta a elevilor pe tot parcursul anului scolar , la disciplinele la care se sustin probe in cadrul examenelor nationale .

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continua in domeniul specialitatii , al didacticii disciplinei , evaluarii .

## CONCLUZII/PROPUNERI

In urma evaluarii nationale, de la clasele a-II-a ,din anul scolar 2017-2018, la cele doua discipline Comunicare in limba romana si Matematica si explorarea mediului, nivelul de asimilare a cunostintelor este unul bun si foarte bun. Pe viitor se urmareste desfasurarea activitatilor instructiv-educative cu continut specific varstei si particularitatilor individuale ale fiecarui scolar si implicarea profesorului itinerant in cazurile elevilor cu CES..

Se urmareste stabilirea unor relatii cat mai apropiate intre scoala si familie , in vederea implicarii cat mai active a parintilor in procesul instructiv-educativ avand ca scop atingerea obiectivelor educationale conform cerintelor socio-culturale.

La nivelul Comisiei Metodice a claselor III- IV, situatia este urmatoarea:

### 1. MANAGEMENTUL ARIEI CURRICULARE

Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul anului școlar 2017- 2018, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele

obiective:

- \*Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup);
- \*Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- \*Organizarea de activități extracurriculare;
- \*Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate , favorizarea schimbului de experiență;
- \*Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- \*Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- \*Colaborarea școală-familie.

Temele abordate în activitatea de perfecționare:

Tratarea diferențiată a elevilor;

Implementarea măsurilor care privesc accesul la educație, având ca reper strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (HG nr. 417/2015) și Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei a Guvernului României 2016;

Formarea competențelor de bază: citit-scris și calcul aritmetic;

Dezvoltarea competențelor de lectură.

## 2. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii

depredare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, doamnele învățătoare au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

### 3. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor, s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programele școlare și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

- ✚ Programe artistice-serbări școlare (8 Martie, Serbarea de final de clasa a IV-a) ;
- ✚ Campania Globala pentru Educatie 2016(7- 13 mai) sub sloganul „Respectați-vă promisiunile: asigurați educație incluzivă și de calitate pentru toți copiii!”( clasele III C si IV B, C)

- ✦ Parteneriat educational in colaborare MEN, ISJ PH si Fundatia Prais –“Si eu traiesc sanatos!” –
- ✦ 1 Iunie – Ziua Copilului
- ✦ Parteneriat educational in parteneriat cu MEN pentru implementarea programelor Junior Achievement Romania in anul scolar 2017 - 2018
- ✦ participarea in cadrul proiectului “Sprijin pentru viata” derulat si finantat de Asociatia pentru Educatie Non-Formala

In multe cazuri, cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării , elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat in unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

#### 4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea Comisiei metodice a învățătorilor claselor a III-a și a IV-a s-a desfășurat conform planului managerial dezbătut și aprobat de către toți membrii și a calendarului activităților care a cuprins:

- participarea cadrelor didactice la consfăturile pedagogice organizate de ISJ Prahova;
- realizarea inspecțiilor curente la disciplinele Limba romana si Matematică la toți membrii Comisiei metodice;
- Lecție demonstrativă: “Efectele diferitelor interacțiuni ale corpurilor-experimente” clasa a III-a A, prof. inv. primar Nicolae Ana ( mai 2018).
- participarea la Cercurile pedagogice
- aplicarea testelor de evaluare, urmata de sedinta de analiza.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor. S-au dezbătut, la ședințele comisiei metodice, teme de actualitate care facilitează optimizarea relațiilor învățător-elev.

Fiecare cadru didactic a realizat portofoliul învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și etapial-formativă, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare

#### 4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe este evidentă, acestea fiind măsurate periodic, în conformitate cu metodologia de evaluare. Testările inițiale și sumative au fost elaborate pe baza programei școlare și a planificării din perioada respectivă. Rezultatele au fost transmise părinților, individual, apoi monitorizate în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor, pentru a se putea observa evoluția elevilor.

Clasele a IV-a au susținut testele naționale în perioada 15–16 mai 2018, iar rezultatele au fost prezentate într-un raport final.

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

\*s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă,

\*s-a creat un climat favorabil învățării

\*elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși-

b. Optimizarea strategiilor de evaluare

\*s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi

\*s-a realizat o monitorizare permanentă a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea

cerințelor, valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar)

\*s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare

S-a constatat că învățătorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că

folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat .

## 5. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPRESENTANȚII COMUNITĂȚII

Colaborarea școală-elev-familie s-a realizat atât pe parcursul întregului an școlar cât și în cadrul unor activități comune la care părinții au avut o participare directă, o ocazie propice în sensul conștientizării și implicării în formarea și dezvoltarea profilului personalității propriului copil. Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și la disciplină, s-au menținut relațiile între părinți și cadrele didactice care predau la clasă. Materializarea lor s-a concretizat prin lectoratele cu părinții, ședințele, activitățile comune sau consultațiile organizate de fiecare învățător în parte.

*Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire -formare și curriculum*

## ANALIZA TESTELOR NATIONALE CLASA A IV –A 2018

### LIMBA ROMÂNĂ

**Obiectivele** Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-asunt, în mare măsură, constante în timp, similare celor ale evaluărilor naționale anterioare.

#### **Competențe generale:**

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

#### **Obiective de referință:**

- să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;
- să citească conștient, corect, fluent și expresiv texte cunoscute;
- să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;
- să identifice secvențele narative, dialogate și descriptive dintr-un text;
- să recunoască în textele studiate elementele de construcție a comunicării învățate;



- să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;
- să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- să manifeste interes și spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte;
- să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație;
- să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării;
- să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

Cele două texteselectate pentru EN IV 2018se încadrează în cerințele Programeișcolare pentru limba și literatura română pentru clasa a IV-aîn vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlarămică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2017-2018.

Conținutul textelor respectă numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, dupăformatul internațional, limbajul este accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu conține o topică greoaie. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 15 itemi, prinrepartizare alternantă.

Problematica abordată de cerințeleformulate se referă la informații explicite in textele selectate, respectiv: personaje, însușiri, caracteristice.

Testul aurmăritdezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)și de exprimare scrisă, prin extragereainformațiilor explicit formulate din textele literare date.

Problematica abordată de cerințeleformulate se referă la informații explicite din textele selectate, respectiv: personaje, însușiri, caracteristici,acțiuni.

Dintr-o perspectivă holistică, se remarcă un procentaj foarte bun de rezolvare a cerințelor de limba română, conform codurilor atribuite elevilor la itemitestelor.

Elevii au încercat să dovedească faptul că pot să redacteze texte de mică întindere cu adaptarea lor la destinația și scopulcomunicării scrise date, încare să utilizeze corect elementele de construcție a comunicării scrise, să aplice regulile de ortografie și de punctuație învățate.O parte din itemise axează peformularea unor concluzii directe referitoare laelemente esențiale ale textelor: titlul textelor literareselectate pentru evaluare, personaje,acțiuni, momente, stări sufletești, învățăminte desprinse dincomportamentul personajelor.

**Din analiza asupra performăriielevilor evaluarea competențelorfundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a,la limba română, se evidențiazau un procentaj foarte bun de rezolvare a cerințelor aferente conform codurilor atribuite elevilor laitemii testelor - 89,3% .**

**Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 62,08% și 94,640%; treisprezece dintre itemi au fost performățipeste 75%, iar patru itemi peste 94%. Excepția o constituieitemul 15, la carea răspuns corect doar o jumătate din numărul elevilor. Rezultatele relativ slabe de la ultimul item se pot explica printr-o concentrare mai mică a elevilor spre sfarsitul tesului.**

Operarea cu ideile principaleale textuluine arată că majoritatea elevilor are competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de astabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabiliși ordona ideile desprinse. Sunt însă si elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și realiza conexiuni între ideiledesprinsedin cerințele formulate.

Interpretarea și integrareaideilor și informațiilor exprimăfaptul că elevii nu receptează fidel toate ideile și informațiile dintextileliterare date și nu redau cu motivațiesusținută, nu argumentează logic ideile exprimate în redactare.Majoritatea elevilor deține competențe de



redactare detexte de mică întindere, utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate, însă sunt elevi care nu pot încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau oferite.

**Măsuri ameliorative:**

- 1) Aplicarea testelor inițiale după modele elaborate de CNE și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.
- 2) Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative.
- 3) Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune.
- 4) Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.

**TABEL LIMBA ROMÂNĂ**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor 79				TOTAL
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă	
l. 1.	69	0	10	0	79
l. 2.	76	0	3	0	79
l. 3.	73	0	6	0	79
l. 4.	75	0	4	0	79
l. 5.	66	0	13	0	79
l. 6.	61	12	4	2	79
l. 7.	73	0	6	0	79
l. 8.	68	0	11	0	79
l. 9.	67	0	12	0	79
l. 10.	61	0	17	1	79
l. 11.	50	21	6	2	79
l. 12.	68	5	5	1	79
l. 13.	63	6	8	2	79
l. 14.	59	11	8	1	79
l. 15.	46	26	3	4	79

Numărul itemului din test	Numărul elevilor				TOTAL
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă	
I. 1.	87 %	0 %	13 %	0 %	79
I. 2.	96 %	0 %	4 %	0 %	79
I. 3.	92 %	0%	8 %	0 %	79
I. 4.	95 %	0 %	5%	0 %	79
I. 5.	84 %	0 %	16 %	0%	79
I. 6.	77 %	15 %	5 %	3 %	79
I. 7.	92%	0 %	8 %	2 %	79
I. 8.	86%	0 %	14 %	0 %	79
I. 9.	85 %	0 %	15 %	0 %	79
I. 10.	77 %	0 %	21 %	2%	79
I. 11.	63 %	27 %	7 %	3 %	79
I. 12.	86 %	6 %	6 %	2 %	79
I. 13.	80 %	8 %	10 %	2 %	79
I. 14.	75 %	14 %	10 %	1 %	79
I. 15.	58 %	33 %	4 %	5 %	79

## ANALIZA TESTELOR NATIONALE CLASA A IV- A 2018

### MATEMATICA

#### COMPETENTE GENERALE VIZATE:

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

#### Obiective de referință

- să observe și să descrie proprietăți simple ale formelor plane și spațiale și să recunoască proprietăți simple de simetrie ale unor desene;
- să descopere, să recunoască și să utilizeze în contexte variate corespondențe simple și succesiuni de obiecte sau numere asociate după reguli date;
- să estimeze ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu cu cel mult două operații prin rotunjirea numerelor pentru a limita erorile de calcul;
- să exploreze modalități variate de a compune și descompune numere naturale;

- să exploreze modalități de efectuare a înmulțirii și împărțirii utilizând modalități variate de lucru;
- să rezolve, să compună probleme și să utilizeze semnificația operațiilor aritmetice în rezolvarea unor situații problemă;
- să folosească simboluri pentru a pune în evidență numere necunoscute în rezolvarea de probleme;
- să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard și nonstandard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp și unitățile monetare în situații variate;
- să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor;
- să aprecieze valoarea de adevăr a unei afirmații și să cunoască sensul implicației „dacă-atunci” pentru exemple simple, eventual din cotidian;
- să manifeste interes pentru analiza și rezolvarea unor probleme practice prin metode matematice;
- să depășească blocaje în rezolvarea de probleme, să caute prin încercare-eroare noi căi de rezolvare;
- să manifeste disponibilitate pentru a învăța de la alții și a-i ajuta pe ceilalți în rezolvarea de probleme.

Comportamentele așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice au fost: cunoaștere, aplicare, raționament, repartizate echilibrat în cele două teste.

Cele două teste propuse pentru evaluare se încadrează în cerințele Programei școlare pentru matematică pentru clasa a IV-a aflată în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2017-2018. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 20 de itemi, prin repartizare alternantă.

Itemii au solicitat interesul elevilor pentru analiza, rezolvarea și compunerea, prin metode matematice, de probleme practice legate de viața de zi cu zi, de cotidian și practică, pentru efectuarea corespondențelor simple și a succesiunilor de obiecte sau numere asociate după reguli date în contexte variate, a operațiilor matematice utilizând modalități variate de lucru, compuneri și descompuneri de numere naturale, rezolvarea de exerciții și probleme diverse de geometrie, de efectuare de măsurători practice, de utilizare a fracțiilor. De asemenea au avut de recunoscut forme plane și spațiale învățate, să măsoare diferite obiecte cu ajutorul instrumentelor și al unităților de măsură standard și nonstandard, să utilizeze unitățile monetare în situații practice variate.

**Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 92,20% și 57,25%; patru dintre itemi au fost performanți peste 90%, nouă cu procentaje peste 70%, iar șase itemi cu procentaje peste 50%; un singur item a fost sub procentajul de 40%. Îmbucurător este faptul că procentajele de rezolvare cresc progresiv pe măsura complexității răspunsurilor.**

**Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor a dovedit că are competențe de operare cu fracții, cu elementele de geometrie, cu unitățile și instrumentele de măsură. Rezultate mai slabe s-au obținut la itemii care evaluează fracții și corpuri geometrice. De asemenea, itemii de raționament au un nivel scăzut de rezolvare, dovadă că demersul practic la clasă se bazează foarte puțin pe acest tip de domeniu cognitiv.**

Orientarea elevilor în structura unor tabele, prin colectarea și organizarea datelor, sortarea și clasificarea lor pe baza unor criterii date și interpretarea lor elementară a fost o sarcină rezolvată cu ușurință de aceștia. Răspunsurile date demonstrează că majoritatea elevilor a dovedit că are competențe de operare cunoscute inserate în tabele.

Masuri:

- 1) Analiza rezultatelor pe clasă si pentru fiecare disciplină.
- 2) Stabilirea orarului și desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.
- 3) Aplicarea testelor inițiale după modele elaborate de CNE și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.
- 4) Urmărirea progresului/ regresului școlar al elevilor.

Numărul itemului din test	Numărul elevilor				TOTAL
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă	
I. 1.	71	0	5	1	77
I. 2.	58	0	18	1	77
I. 3.	64	0	13	0	77
I. 4.	51	0	25	1	77
I. 5.	58	0	19	0	77
I. 6.	57	6	14	0	77
I. 7.	69	5	3	0	77
I. 8.	44	16	15	2	77
I. 9.	45	18	14	0	77
I. 10.	52	13	9	3	77
I. 11.	76	0	1	0	77
I. 12.	57	0	20	0	77
I. 13.	55	0	22	0	77
I. 14.	62	0	15	0	77
I. 15.	44	17	14	2	77
I. 16.	56	7	14	0	77
I. 17.	30	17	22	8	77
I. 18.	66	5	3	3	77
I. 19.	70	0	4	3	77
I. 20.	47	12	16	2	77

Numărul itemului din test	Numărul elevilor				TOTAL
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă	
I. 1.	92 %	0 %	7 %	1 %	77
I. 2.	75 %	0 %	24 %	1 %	77
I. 3.	83%	0 %	17 %	0 %	77
I. 4.	66 %	0 %	33 %	1 %	77
I. 5.	75 %	0 %	25 %	0 %	77
I. 6.	74 %	8 %	18 %	4 %	77
I. 7.	90 %	6 %	4 %	0 %	77
I. 8.	57 %	21 %	19%	3 %	77
I. 9.	58 %	23 %	19%	0 %	77
I. 10.	67%	17 %	12 %	4 %	77
I. 11.	99 %	0 %	1%	0 %	77
I. 12.	74 %	0 %	26 %	0 %	77
I. 13.	71%	0 %	29 %	0 %	77
I. 14.	81 %	0 %	19 %	0 %	77
I. 15.	57%	22 %	18 %	3 %	77
I. 16.	73 %	9 %	18 %	0 %	77
I. 17.	39 %	22%	29 %	10 %	77
I. 18.	86 %	6 %	4 %	4 %	77
I. 19.	91 %	0 %	5 %	4 %	77
I. 20.	61 %	16 %	21 %	2 %	77

## Analiza rezultatelor testelor de evaluare aplicate elevilor claselor a III-a

An școlar 2017– 2018  
Semestrul al II -lea

### LIMBA ROMÂNĂ

În urma analizării rezultatelor testelor aplicate elevilor claselor a III-a se constată următoarele:

#### Greșeli tipice:

- dificultăți în analiza textului;
- dificultăți la despărțirea în silabe a cuvintelor;
- dificultati in scrierea corecta a cuvintelor;
- neînțelegerea mesajului transmis de text;
- inversiuni, omisiuni;
- 

#### Măsuri:

- reluarea și exersarea acelor sarcini de desprindere a esențialului din textul citit, de înțelegere a mesajului scris;
- intensificarea acțiunilor de citire conștientă, punându-se accent pe semnele de punctuație, pe regulile de intonare a propozițiilor;
- exerciții de despărțire în silabe;
- înștiințarea părinților privind rezultatele și încurajarea elevilor pentru lucru suplimentar.

#### Concluzii/propuneri:

#### La finalul semestrului II

Clasele a III-a 78 elevi (2 absenti)

CALIFICATIV	NUMAR ELEVI	PROCENT
FOARTE BINE	40	52%
BINE	22	28%
SUFICIENT	13	16%
INSUFICIENT	3	4%

Având în vedere faptul ca 86% din elevii claselor a III-a au obținut cel puțin calificativul SUFICIENT la limba română, se poate concluziona că aceștia și-au însușit noțiunile de baza în ciclul primar, făcând față cerințelor minimale ale programei școlare de clasa a III-a.

Din totalul elevilor care au susținut testul de evaluare la limba română, un procent de 80% reprezintă rezultate bune și foarte bune.

Tratarea diferențiată a elevilor este absolut necesară pentru recuperarea rămănerilor în urmă (în cazul elevilor cu performanțe sub limita minimă admisă 4%), dar și pentru îmbogățirea cunoștințelor și atingerea performanței pentru elevii cu rezultate bune și foarte bune.

Cauzele înregistrării acestui procent de 4% sunt: nefrecventarea cursurilor, lipsa interesului din partea familiei față de școală.

## MATEMATICA

### Greșeli tipice:

- dificultăți în efectuarea exercitiilor cu trecere peste ordin;
- efectuarea incorectă a calculelor;
- aplicarea incorectă a algoritmului de aflare a numărului necunoscut;
- dificultăți în utilizarea operațiilor corespunzătoare/ calcul în funcție de cerința problemei.

### Măsuri:

- efectuarea testării în clasă și explicarea greșelilor;
- rezolvarea unor exerciții suplimentare de completare a unor șiruri, de aflare a numărului necunoscut;
- informarea părinților privind rezultatele obținute și încurajarea elevilor pentru lucru suplimentar.

Clasele a III-a –Total elevi 76 ( 4 absenti)

CALIFICATIV	NUMAR ELEVI	PROCENT
FOARTE BINE	45	59%
BINE	13	17%
SUFICIENT	12	16%
INSUFICIENT	6	8%

### Concluzii/propuneri:

Având în vedere faptul ca 92% din elevii claselor a III-a au obținut cel puțin calificativul SUFICIENT la matematică, se poate concluziona că aceștia și-au însușit noțiunile de bază, făcând față cerințelor minimale ale programei școlare.

Din totalul elevilor care au susținut testul de evaluare la matematică, un procent de 76 % reprezintă rezultate bune și foarte bune, ceea ce dovedește o buna pregătire.

Tratarea diferențiată a elevilor este absolut necesară pentru recuperarea rămănelor în urmă (în cazul elevilor cu performanțe sub limita minima admisa, 8%), dar și pentru îmbogățirea cunoștințelor și atingerea performanței pentru elevii cu rezultate bune și foarte bune.

Cauzele înregistrării acestui procent de 8% sunt: nefrecventarea cursurilor, lipsa interesului din partea familiei față de școală.

La nivelul învățământului primar, la sfârșitul anului școlar 2017-2018, situația este următoarea:

La nivelul Comisiei Metodice a învățătorilor claselor P- I- II:

## 2. MANAGEMENTUL ARIEI CURRICULARE

Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare:

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional( întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare, parcurgerea ritmică a conținuturilor, utilizarea de strategii moderne și adaptate acestora, folosirea activităților independente armonios imbinată cu munca în grup, evaluarea inițială, progresivă și sumativă urmărindu-se planurile de ameliorare și recuperare în cazul rezultatelor slabe)
- Susținerea școlarizării și prevenirea abandonului școlar
- Implicarea elevilor și a părinților în activități extracurriculare
- Participarea tuturor membrilor comisiei la programe de perfecționare individuale sau colective, astfel fiind înlesnit accesul la informația de specialitate; schimbul de experiență între membrii comisiei
- Elaborarea de materiale specifice fiecărei discipline:portofolii, proiecte, teste, interpretări
- Eficientizarea evaluării școlare
- Favorizarea permanentă a colaborării familie- școală.

Proiectarea activității la nivelul claselor P-I-II s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MENCS, precum și de recomandările primite de la inspectorul de specialitate.'



Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic si integral, aplicandu-se metode si procedeeactiv-participative la fiecare disciplina de invatamant conform planificarilor calendaristice proiectate pe unitati de invatare. Proiectarea didactica la nivelul fiecarei clase s-a realizat tinand cont de sistemul de relatii si dependente care exista intre obiectivele operationale, continutul stiintific, strategii de predare, invatare, evaluare, precum si de standardele de competenta la sfarsitul ciclului primar.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, atât pentru dezvoltarea, cât și pentru recuperarea materiei. Elevii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort sustinut in procesul invatarii prin angajarea optima a mecanismelor intelectuale ale acestora, doamnele invatatoare au adoptat stategii de provocare si dirijare a gandirii, strategii ce ofera conditii optime pentru exersarea intelectului elevilor in directia flexibilitatii, conducand la formarea unei gandiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

## 2. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor pozitive ale elevilor, calitatea acestor performanțe realizându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Modalitățile prin care s-au realizat sunt diverse:

- susținerea unor lecții demonstrative conform planificarii;
- comunicarea eficientă, transparentă între conducerea școlii, cadrele didactice, elevi și părinții acestora, prin intermediul consultațiilor săptămânale, a ședințelor și lectoratelor;

- promovarea imaginii școlii în contextul conturării unei societăți bazate pe concurență, pe autonomie și descentralizare -participare la Concursurile școlare și obținerea unui număr de peste 100 de premii și mențiuni ( Concursul Fii inteligent!, Concursul Ortografie.ro, Concursul Formidabilii, Concursul Gazeta matematica, Concursul Comper, Concursul)- anexa tabele cu premiile obținute pe clase.
- motivarea elevilor pentru a se implica activ în propria formare prin realizarea unor activități atractive, utile, interesante, centrate pe elev, fapt care a condus la reducerea fenomenului de abandon școlar;
- stabilirea unor relații de parteneriat între clase, ceea ce duce la o bună socializare și dezvoltare a comunicării elevilor;
- permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- organizarea, la nivelul fiecărei clase, a unei serbări cu ocazia zilei de 8 Martie; 1 Iunie, Serbarea Abecedarului; Serbarea "Vine vacanța mare!"; Serbarea Concurs "Copiii au talent!"
- Școala Altfel (activități culturale, educative, sportive, vizionare de spectacole, excursii școlare)
- Parteneriat educațional- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova
- Parteneriat educațional în colaborare cu Fundația Prais- "Și eu trăiesc sănătos!- Clubul claselor I-II-III "Zambet și sănătate" a câștigat premiul II.

### 3. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea Comisiei metodice a învățătorilor claselor P-I-II s-a desfășurat conform planului managerial dezbătut și aprobat de către toți membrii și a calendarului activităților care a cuprins:

- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice organizate de ISJ Prahova;
- participarea la cursuri de formare continuă;
- realizarea unor lectii demonstrative și a unui spectacol în cadrul Cercului cu Directorii din Ploiesti;
- realizarea inspecțiilor curente la diverse discipline la toți membrii Comisiei metodice; monitorizarea activității clasei și a prof. debutant Corciu Elena ( realizarea de asistente periodice și verificarea proiectelor didactice întocmite zilnic)
- aplicarea testelor de evaluare, urmata de sedinta de analiza

Fiecare cadru didactic a realizat portofoliul invatatorului care a cuprins: planul cadru pentru fiecare clasa, programele școlare, schema orara, planificarea calendaristica și pe unitati tematice, fise de lucru și teste de evaluare predictiva, sumativa și etapial- formativa, portofolii tematice la diferite discipline de invatamant.

### 4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe este evidentă, acestea fiind măsurate periodic, în conformitate cu metodologia de evaluare. Testările inițiale și sumative au fost elaborate pe baza programei școlare și a planificării din perioada respectivă. Rezultatele au fost transmise părinților, individual, apoi monitorizate în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor, pentru a se putea observa evoluția elevilor.

Clasele a II-a au susținut Testele naționale în perioada 10-13 aprilie 2017, iar rezultatele au fost prezentate comisiei într-un raport final. Situația statistică a acestor evaluări se prezintă după cum urmează:

În urma analizei fișelor de interpretare a rezultatelor testărilor de la cls I-II se întocmește următorul raport de interpretare:

### PLAN DE MASURI PRIVIND REMEDIEREA DEFICIENTELOR

#### COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ CLS. I-II:

- efectuarea mai multor exerciții de transcriere, copiere și dictare atât în orele de curs cât și suplimentar;
- citirea unor texte la prima vedere și efectuarea de aplicații pe acestea ;
- alcatuirea de propoziții și texte cu cuvinte și titlu date;
- realizarea unor compuneri colective și individuale folosind imagini și plan de întrebări, început sau sfârșit dat;
- folosirea la lecții a dicționarului explicativ al limbii române;
- completarea fișelor de expresii și cuvinte deosebite în urma lecturării cărților împrumutate de la bibliotecă.
- Elevii care întâmpină dificultăți în redarea unui text în scris – după dictare, vor lucra suplimentar, lecturând diferite texte, pe baza cărora vor face transcrieri, copieri și dictări;

-De asemenea vor fi incurajati si supravegheati permanent in redarea caligrafica a textelor si asezarea corecta in pagina;

-Vor rezolva o serie de exercitii de descoperire a cuvintelor cu sens asemanator, opus....., de despartire a cuvintelor in silabe., de redare a pluralului unor substantive, de formulare de enunturi si propozitii interogative, exclamative....

#### MATEMATICA CLS. I-II:

-se vor rezolva multe exercitii si probleme atat in cadrul orelor cat si suplimentar;

-se va insista pe insusirea corecta a operatiilor aritmetice invatate utilizandu-se terminologia corespunzatoare;

-rezolvarea tuturor problemelor respectandu-se cu strictete pasii ce trebuie urmati;

-se vor dicta probleme si se va pune accent pe citirea tuturor sarcinilor de lucru la toate disciplinele .

#### EXPLORAREA MEDIULUI CLS. I-II :

-utilizarea in cadrul lectiilor a materialelor didactice adecvate;

-se vor confectiona si completa portofolii, ierbare, insectare;

-se vor folosi atlasele zoologice si botanice;

-se vor efectua mai multe exercitii orale si in scris de prezentare a diferitelor activitati de studiere a corpurilor cu viata si fara viata;

-se vor alcatui texte legate de protejarea mediului .

S-a observat existenta unor greseli tipice comune, in urma analizarii rezultatelor testarilor cls I-II. Acestea sunt:

#### GRESELI TIPICE MATEMATICA

- Neatenție în scrierea cu cifre a numerelor;
- Neatenție la ordonare;
- Confuzie între cifra zecilor și a unităților;
- Neatenție la calcule;
- Uitarea scrierii planului de rezolvare a problemelor.

#### GRESELI TIPICE COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

- Necunoașterea regulii de scriere cu litera inițială mare a substantivelor proprii;
- Greșeli în despărțirea cuvintelor în silabe;
- Neatenție în transcrierea corectă a cuvintelor/propozițiilor;
- Greșeli privind găsirea cuvintelor cu sens opus;
- Greșeli în ordonarea cuvintelor în propoziții;

La Științe ale Naturii la clasele aII-a:

- utilizarea in cadrul lectiilor a materialelor didactice adecvate;
- se vor confecciona si completa portofolii, ierbare, insectare;
- se vor folosi atlasele zoologice si botanice;
- se vor efectua mai multe exercitii orale si in scris de prezentare a diferitelor activitati de studiere a corpurilor cu viata si fara viata;
- se vor alcatui texte legate de protejarea mediului .

## CONCLUZII/PROPUNERI

In urma evaluarii initiale scrise, de la clasele I- II ,din anul scolar 2017-2018, la cele doua discipline Comunicare in limba romana si Matematica si explorarea mediului, nivelul de asimilare a cunostintelor este unul bun si foarte bun.La cls II C se sugereaza adoptarea unui program de recuperare la ambele discipline. In acest sens, vor fi solicitate si implicate cadrele didactice competente: consilier scolar si profesor itinerant pentru copiii care necesita atentie si ajutor special, elevii cu CES , precum si implicarea efectiva, constienta si responsabila a parintilor sub stricta indrumare a invatatorului.

Pe viitor se urmareste desfasurarea activitatilor instructiv-educative cu continut specific varstei si particularitatilor individuale ale fiecarui scolar si implicarea profesorului itinerant in cazurile elevilor cu CES..

Se urmareste stabilirea unor relatii cat mai apropiate intre scoala si familie , in vederea implicarii cat mai active a parintilor in procesul instructiv-educativ avand ca scop atingerea obiectivelor educationale conform cerintelor socio-culturale.

COMISIA METODICA A INVATATORILOR CLSP-I-II

TESTE EVALUARE –CENTRALIZARE REZULTATE

SEM I

AN SCOLAR 2017-2018

IA

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVI
PETRE DANA	IA	20	20	FB	25
		3	4	B	
		1	1	S	
		1	-	I	

CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-80%

FB-80%

B-12%

B-16%

S-4%

S-4%



IB

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVI
GHEORGHE MADALINA	IB	20	15	FB	27
		5	10	B	
		1	1	S	
		1	1	I	

CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-74%

FB-55,5%

B-18,5%

B-37%

S-3,7%

S-3,7%

I-3,7%

I-3,7%

IC

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVI
DOBRE MARIANA	IC	12	13	FB	30(3 ABANDON) 27
		8	7	B	
		4	4	S	
		3	3	I	

CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

COMUNICARE IN LIMBA ROMANAMATEMATICA

FB-44,4%	FB-48,1%
B-29,6%	B-25,9%
S-14,8%	S-14,8%
I-11,1%	I-11,1%

IIA

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVII
ANA NASTASE	IIA	20	22	FB	31
		6	8	B	
		4	1	S	
		1	-	I	

CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

COMUNICARE IN LIMBA ROMANAMATEMATICA

FB-64,5%	FB-70,9%
B-19,3%	B-25,8%
S-12,9%	S-3,2%

I-3,2%

I-3,2%

IIB

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVI
BONDU MADALINA	IIB	17	15	FB	33
		9	10	B	
		4	5	S	
		3	3	I	

#### CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

##### COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-51,5%

FB-45,4%

B-27,2%

B-30,3%

S-12,1%

S-15,5%

I-9,09%

I-9,09%

IIC

NUMELE CADRULUI DIDACTIC	CLASA	REZ. LB.ROMANA	REZ.MATEMATICA	CALIFICATIVE	NR.TOTAL ELEVI
DINU MARIA	IIC	4	4	FB	25
		6	8	B	
		10	11	S	
		4	2	I	

#### CENTRALIZARE REZULTATE TESTE

#### COMUNICARE IN LIMBA ROMANA MATEMATICA

FB-16%

FB-16%

B-24%

B-32%

S-40%

S-44%

I-16% I-8%

CONCURSURI SCOLARE SUSTINUTE

AN SCOLAR 2017-2018

CLS P-I-II

1. CONCURS INTERNATIONAL „FORMIDABILII”-CAEN POZ.122
  2. CONCURS JUDETEAN „CUVANT SI CULOARE”CAEJ 2017-2018
  3. CONCURS NATIONAL DE COMPETENTE SI PERFORMANTA  
„COMPER.COMUNICARE” „,COMPER –MATEMATICA” ET. I CAEN POZ.90
  4. CONCURS DE LIMBA ROMANA- “ DETECTIVI IN MISIUNE LITERARA”
  5. CONCURS “ FII INTELIGENT!”
- CONCURS “ MICII EXPLORATORI”

**EVALUARE NATIONALA CLS. a –II-a**

**AN SCOLAR 2017-2018**

Clasele a II-a au sustinut Testele Nationale in perioada :

-clasa aII-a,SCRIS-12 APRILIE

-clasa aII-a CITIT-13 APRILIE

-clasa aII-a MATEMATICA-14 APRILIE

La limba romana „SCRIS” au fost administrati 2 itemi,la testul „CITIT” 11 itemi,iar la matematica 12 itemi.

La Limba romana „CITIT” au fost prezenti 80 elevi,la testul „SCRIS” au fost prezenti 78 elevi,iar la „MATEMATICA” 82 elevi.

### TEST „SCRIS”LIMBA ROMANA

NR.ITEM	RASPUNS CORECT	RASPUNS PARTIAL CORECT	RASPUNS INCORECT	RASPUNS LIPSA	ELEVI PREZENTI
I.1.	33,33%	38,46%	25%	2,56%	78
	43,58%	26,25%	26,25%	2,56%	78
	42,30%	25,64%	26,92%	5,12%	78
	26,92%	0	70,51%	2,56%	78
I.2.	34,61%	1,28%	53,75%	8,97%	78
	21,79%	28,20%	41,02%	8,97%%	78
	34,61%	21,79%	33,33%	10,25%	78
	17,94%	28,20%	44,87%	8,97%	78

#### Interpretare:

Pentru majoritatea itemilor propusi un procent de peste 37% dintre copii au dat raspunsuri corecte,un procent de 24 %(medie) au oferit raspunsuri partial corecte,pentru ca un procent mediu de 35% sa dea raspunsuri incorecte iar un procent mediu de 4% au lasat nerezolvat exercitiul.

Itemii unde s-au inregistrat un procent mai ridicat de raspunsuri incorecte au fost Itemul I.1.d si Itemul I.2.a.

## TEST,, CITIT” LIMBA ROMANA

NR.ITEM	RASPUNS CORECT	RASPUNS PARTIAL CORECT	RASPUNS INCORECT	RASPUNS LIPSA	ELEVI PREZENTI
I.1	87,5%	0	8,75%	3,75%	80
I.2	81,25%	0	13,75%	5%	80
I.3	83,75%	0	12,5%	3,75%	80
I.4	61,25%	0	33,75%	5%	80
I.5	56,25%	13,75%	23,75%	6,25%	80
I.6	63,75%	0	27,5%	8,75%	80
I.7	75%	0	17,5%	7,5%	80
I.8	71,25%	0	20%	8,75%	80
I.9	67,5%	0	21,25%	11,25%	80
I.10	51,25%	20%	15%	13,75%	80
I.11	46,25%	11,25%	20%	22,5%	80

### Interpretare

Pentru majoritatea itemilor propusi un procent de peste 70% dintre copii au dat raspunsuri corecte, un procent de 15 % (medie) au oferit raspunsuri partial corecte, pentru ca un procent mediu de 14% sa dea raspunsuri incorecte sau sa lase nerezolvat exercitiul.

Itemii unde s-au inregistrat un procent mai ridicat de raspunsuri partial corecte sau incorecte au fost Itemul 9 si Itemul 11.

## TEST „MATEMATICA”

NR.ITEM	RASPUNS CORECT	RASPUNS PARTIAL CORECT	RASPUNS INCORECT	RASPUNS LIPSA	ELEVI PREZENTI
I.1	63,41%	0	32,9%	3,6%	82
I.2	82,9%	0	14,6%	2,43%	82
I.3	36,5%	8,53%	45,1%	9,75%	82
I.4	62,1%	0	31,7%	6,09%	82
I.5	63,41%	1,21%	28%	7,31%	82
I.6	29,2%	0	57,3%	13,41%	82
I.7	73,1%	0	19,5%	7,31%	82
I.8	19,5%	6,09%	59,7%	14,63%	82
I.9	48,7%	0	45,1%	6,09%	82
I.10	54,8%	0	30,4%	14,63%	82
I.11	41,4%	3,65%	39,02%	15,85%	82
I.12	29,2%	0	52,4%	18,29%	82

### Interpretare:

Pentru majoritatea itemilor propusi un procent mediu de peste 54% dintre copii au dat raspunsuri corecte, un procent de 4,87 % (medie) au oferit raspunsuri partial corecte, pentru ca un procent mediu de 41,13% sa dea raspunsuri incorecte sau sa lase nerezolvat exercitiul.

Itemii unde s-a inregistrat un procent mai ridicat de raspunsuri incorecte au fost Itemul 6, Itemul 8 si Itemul 12.



## **GRESELI TIPICE MATEMATICA**

- Neatenție în scrierea cu cifre a numerelor;
- Neatenție la ordonare;
- Confuzie între cifra zecilor și a unităților;
- Neatenție la calcule;
- Uitarea scrierii planului de rezolvare a problemelor.

## **GRESELI TIPICE COMUNICARE IN LIMBA ROMANA**

- Necunoașterea regulii de scriere cu litera inițială mare a substantivelor proprii;
- Greșeli în despărțirea cuvintelor în silabe;
- Neatenție în transcrierea corectă a cuvintelor/propozițiilor;
- Greșeli privind găsirea cuvintelor cu sens opus;
- Greșeli în ordonarea cuvintelor în propoziții;

## PLAN DE MASURI PRIVIND REMEDIEREA DEFICIENTELOR

### COMUNICARE IN LIMBA ROMANA CLS. II:

- efectuarea mai multor exercitii de transcriere, copiere si dictare atat in orele de curs cat si suplimentar;
- citirea unor texte la prima vedere si efectuarea de aplicatii pe acestea ;
- alcatuirea de propozitii si texte cu cuvinte si titlu date;
- realizarea unor compuneri colective si individuale folosind imagini si plan de intrebari,inceput sau sfarsit dat;
- folosirea la lectii a dictionarului explicativ al limbii romane;
- completarea fiselor de expresii si cuvinte deosebite in urma lecturarii cartilor imprumutate de la biblioteca.
- Elevii care intampina dificultati in redarea unui text in scris – dupa dictare, vor lucra suplimentar, lecturand diferite texte, pe baza carora vor face transcrieri, copieri si dictari;
- De asemenea vor fi incurajati si supravegheati permanent in redarea caligrafica a textelor si asezarea corecta in pagina;
- Vor rezolva o serie de exercitii de descoperire a cuvintelor cu sens asemanator, opus....., de despartire a cuvintelor in silabe., de redare a pluralului unor substantive, de formulare de enunturi si propozitii interogative, exclamative...

## **MATEMATICA CLS. II:**

- se vor rezolva multe exercitii si probleme atat in cadrul orelor cat si suplimentar;
- se va insista pe insusirea corecta a operatiilor aritmetice invatate utilizandu-se terminologia corespunzatoare;
- rezolvarea tuturor problemelor respectandu-se cu strictete pasii ce trebuie urmati;
- se vor dicta probleme si se va pune accent pe citirea tuturor sarcinilor de lucru la toate disciplinele .

## **EXPLORAREA MEDIULUI CLS. II :**

- utilizarea in cadrul lectiilor a materialelor didactice adecvate;
- se vor confectiona si completa portofolii, ierbare, insectare;
- se vor folosi atlasele zoologice si botanice;
- se vor efectua mai multe exercitii orale si in scris de prezentare a diferitelor activitati de studiere a corpurilor cu viata si fara viata;
- se vor alcatui texte legate de protejarea mediului .

## **Activitati de imbunatatire a calitatii actului educational**

Analiza sistematica a progresului scolar al elevilor , compararea notelor obtinute la evaluarea pe parcursul scolaritatii cu cele de la examenele nationale
---

Parcursirea integrala a materiei , precum si a programelor specifice examenelor nationale , in vederea atingerii standardelor nationale si prezentarii cu succes a elevilor la aceste examene.
--

Tratarea diferentiata si individualizarea predarii –invatarii-evaluarii astfel incat sa se asigure progresul scolar pentru toti elevii
--

Cresterea motivatiei pentru cunoastere prin aplicarea unui demers didactic inovativ , adaptat la nevoile si interesele elevilor .

Oferirea unui program de activitati remediale / pregatire eficienta a elevilor pe tot parcursul anului scolar , la disciplinele la care se sustin probe in cadrul examenelor nationale .

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continua in domeniul specialitatii , al didacticii disciplinei , evaluarii .

## CONCLUZII/PROPUNERI

In urma evaluarii nationale, de la clasele a-II-a ,din anul scolar 2017-2018, la cele doua discipline Comunicare in limba romana si Matematica si explorarea mediului, nivelul de asimilare a cunostintelor este unul bun si foarte bun. Pe viitor se urmareste desfasurarea activitatilor instructiv-educative cu continut specific varstei si particularitatilor individuale ale fiecarui scolar si implicarea profesorului itinerant in cazurile elevilor cu CES..

Se urmareste stabilirea unor relatii cat mai apropiate intre scoala si familie , in vederea implicarii cat mai active a parintilor in procesul instructiv-educativ avand ca scop atingerea obiectivelor educationale conform cerintelor socio-culturale.

La nivelul Comisiei Metodice a claselor III- IV, situatia este urmatoarea:

## 2. MANAGEMENTUL ARIEI CURRICULARE

Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul anului școlar 2017- 2018, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele

obiective:

\*Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;

parcursul ritmic și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup);

\*Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;

\*Organizarea de activități extracurriculare;

\*Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate , favorizarea schimbului de experiență;

\*Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;

\*Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;

\*Colaborarea școală-familie.

Temele abordate în activitatea de perfecționare:

Tratarea diferențiată a elevilor;

Implementarea măsurilor care privesc accesul la educație, având ca reper strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (HG nr. 417/2015) și Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei a Guvernului României 2016;

Formarea competențelor de bază: citit-scris și calcul aritmetic;

Dezvoltarea competențelor de lectură.

## 2. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont

de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ- participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul derelații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, doamnele învățătoare au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

#### 5. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma

evaluărilor, s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programele școlare și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

- ✦ Programe artistice-serbări școlare (8 Martie, Serbarea de final de clasa a IV-a) ;
- ✦ Campania Globala pentru Educatie 2016(7- 13 mai) sub sloganul „Respectați-vă promisiunile: asigurați educație incluzivă și de calitate pentru toți copiii!”( clasele III C si IV B, C)
- ✦ Parteneriat educational in colaborare MEN, ISJ PH si Fundatia Prais –“Si eu traiesc sanatos!” –
- ✦ 1 Iunie – Ziua Copilului
- ✦ Parteneriat educational in parteneriat cu MEN pentru implementarea programelor Junior Achievement Romania in anul scolar 2017 - 2018
- ✦ participarea in cadrul proiectului “Sprijin pentru viata” derulat si finantat de Asociatia pentru Educatie Non-Formala

In multe cazuri, cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării , elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat in unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

## 6. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea Comisiei metodice a învățătorilor claselor a III-a si a IV-a s-a desfășurat conform planului managerial dezbătut și aprobat de către toți membrii și a calendarului activităților care a cuprins:



- participarea cadrelor didactice la consfăturile pedagogice organizate de ISJ Prahova;
- realizarea inspecțiilor curente la disciplinele Limba română și Matematică la toți membrii Comisiei metodice;
- Lecție demonstrativă: “Efectele diferitelor interacțiuni ale corpurilor-experimente” clasa a III-a A, prof. inv. primar Nicolae Ana ( mai 2018).
- participarea la Cercurile pedagogice
- aplicarea testelor de evaluare, urmata de sedinta de analiza.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a concentrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor. S-au dezbătut, la ședințele comisiei metodice, teme de actualitate care facilitează optimizarea relațiilor învățator-elev.

Fiecare cadru didactic a realizat portofoliul învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și etapial-formativă, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe



obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, darși natura dificultăților de învățare și adaptare

#### 4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe este evidentă, acestea fiind măsurate periodic, în conformitate cu metodologia de evaluare. Testările inițiale și sumative au fost elaborate pe baza programei școlare și a planificării din perioada respectivă. Rezultatele au fost transmise părinților, individual, apoi monitorizate în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor, pentru a se putea observa evoluția elevilor.

Clasele a IV-a au susținut testele naționale în perioada 15–16 mai 2018, iar rezultatele au fost prezentate într-un raport final.

##### a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

\*s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă,

\*s-a creat un climat favorabil învățării

\*elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși-

b. Optimizarea strategiilor de evaluare

\*s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi

\*s-a realizat o monitorizare permanentă a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea

cerințelor , valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar)

\*s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare

S-a constatat că învățătorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că

folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat .

## 5. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Colaborarea școală-elev-familie s-a realizat atât pe parcursul întregului an școlar cât și în cadrul unor activități comune la care părinții au avut o participare directă, o ocazie propice în sensul conștientizării și implicării în formarea și dezvoltarea profilului personalității propriului copil. Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și la disciplină, s-au menținut relațiile între părinți și cadrele didactice care predau la clasă. Materializarea lor s-a concretizat prin lectoratele cu părinții, ședințele, activitățile comune sau consultațiile organizate de fiecare învățător în parte.

*Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire -formare și curriculum*

## ANALIZA TESTELOR NATIONALE CLASA A IV –A 2018

### LIMBA ROMÂNĂ

**Obiectivele** Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-asunt, în mare măsură, constante în timp, similare celor ale evaluărilor naționale anterioare.

#### **Competente generale:**

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

#### **Obiective de referință:**

- să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;
- să citească conștient, corect, fluent și expresiv texte cunoscute;
- să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;
- să identifice secvențele narative, dialogate și descriptive dintr-un text;
- să recunoască în textele studiate elementele de construcție a comunicării învățate;
- să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;
- să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- să manifeste interes și spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte;
- să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație;
- să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării;
- să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

Cele două texteselectate pentru EN IV 2018se încadrează în cerințele Programeișcolare pentru limba și literatura română pentru clasa a IV-aîn vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlarămică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2017-2018.

Conținutul textelor respectă numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, dupăformatul internațional, limbajul este accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu conține o topică greoaie. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 15 itemi, prinrepartizare alternantă.

Problematica abordată de cerințeleformulate se referă la informații explicite in textele selectate, respectiv: personaje, însușiri, caracteristice.

Testul urmărețdezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)și de exprimare scrisă, prin extragereainformațiilor explicit formulate din textele literare date.

Problematica abordată de cerințeleformulate se referă la informații explicite din textele selectate, respectiv: personaje, însușiri, caracteristici,acțiuni.

Dintr-o perspectivă holistică, se remarcă un procentaj foarte bun de rezolvare a cerințelor de limba română, conform codurilor atribuite elevilor la itemiitestelor.

Elevii au încercat să dovedească faptul că pot să redacteze texte de mică întindere cu adaptarea lor la destinația și scopul comunicării scrise date, încare să utilizeze corect elementele de construcție a comunicării scrise, să aplice regulile de ortografie și de punctuație învățate. O parte din itemi se axează pe formularea unor concluzii directe referitoare la elementele esențiale ale textelor: titlul textelor literare selectate pentru evaluare, personaje, acțiuni, momente, stări sufletești, învățăminte desprinse din comportamentul personajelor.

**Din analiza asupra performanțelor elevilor evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la limba română, se evidențiază un procentaj foarte bun de rezolvare a cerințelor aferente conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor - 89,3% .**

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 62,08% și 94,640%; treisprezece dintre itemi au fost rezolvați peste 75%, iar patru itemi peste 94%. Excepția o constituie itemul 15, la care răspuns corect doar o jumătate din numărul elevilor. Rezultatele relativ slabe de la ultimul item se pot explica printr-o concentrare mai mică a elevilor spre sfârșitul testului.

Operarea cu ideile principale ale textului ne arată că majoritatea elevilor are competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de a stabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabili și ordona ideile desprinse. Sunt însă și elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și realiza conexiuni între ideile desprinse din cerințele formulate.

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor exprimă faptul că elevii nu receptează fidel toate ideile și informațiile din textele literare date și nu redau cu motivație susținută, nu argumentează logic ideile exprimate în redactare. Majoritatea elevilor deține competențe de redactare de texte de mică întindere, utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate, însă sunt elevi care nu pot încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau oferite.

**Măsuri ameliorative:**

- 5) **Aplicarea testelor inițiale după modele elaborate de CNE și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.**
- 6) **Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative.**
- 7) **Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune.**
- 8) **Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.**

## TABEL LIMBA ROMÂNĂ

Numărul itemului din test	Numărul elevilor 79				TOTAL
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă	
I. 1.	69	0	10	0	79
I. 2.	76	0	3	0	79
I. 3.	73	0	6	0	79
I. 4.	75	0	4	0	79
I. 5.	66	0	13	0	79
I. 6.	61	12	4	2	79
I. 7.	73	0	6	0	79
I. 8.	68	0	11	0	79
I. 9.	67	0	12	0	79
I. 10.	61	0	17	1	79
I. 11.	50	21	6	2	79
I. 12.	68	5	5	1	79
I. 13.	63	6	8	2	79
I. 14.	59	11	8	1	79
I. 15.	46	26	3	4	79

Numărul itemului din test	Numărul elevilor				TOTAL
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă	
I. 1.	87 %	0 %	13 %	0 %	79
I. 2.	96 %	0 %	4 %	0 %	79
I. 3.	92 %	0 %	8 %	0 %	79
I. 4.	95 %	0 %	5 %	0 %	79
I. 5.	84 %	0 %	16 %	0 %	79
I. 6.	77 %	15 %	5 %	3 %	79
I. 7.	92 %	0 %	8 %	2 %	79
I. 8.	86 %	0 %	14 %	0 %	79
I. 9.	85 %	0 %	15 %	0 %	79
I. 10.	77 %	0 %	21 %	2 %	79
I. 11.	63 %	27 %	7 %	3 %	79
I. 12.	86 %	6 %	6 %	2 %	79

I. 13.	80 %	8 %	10 %	2 %	79
I. 14.	75 %	14 %	10 %	1 %	79
I. 15.	58 %	33 %	4 %	5 %	79

## ANALIZA TESTELOR NATIONALE CLASA A IV- A 2018

### MATEMATICA

#### COMPETENTE GENERALE VIZATE:

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

#### Obiective de referință

- să observe și să descrie proprietăți simple ale formelor plane și spațiale și să recunoască proprietăți simple de simetrie ale unor desene;
- să descopere, să recunoască și să utilizeze în contexte variate corespondențe simple și succesiuni de obiecte sau numere asociate după reguli date;
- să estimeze ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu cu cel mult două operații prin rotunjirea numerelor pentru a limita erorile de calcul;
- să exploreze modalități variate de a compune și descompune numere naturale;
- să exploreze modalități de efectuare a înmulțirii și împărțirii utilizând modalități variate de lucru;
- să rezolve, să compună probleme și să utilizeze semnificația operațiilor aritmetice în rezolvarea unor situații problemă;
- să folosească simboluri pentru a pune în evidență numere necunoscute în rezolvarea de probleme;
- să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard și nonstandard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp și unitățile monetare în situații variate;
- să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor;
- să aprecieze valoarea de adevăr a unei afirmații și să cunoască sensul implicației „dacă -atunci” pentru exemple simple, eventual din cotidian;

- să manifeste interes pentru analiza și rezolvarea unor probleme practice prin metode matematice;
- să depășească blocaje în rezolvarea de probleme, să caute prin încercare-eroare noi căi de rezolvare;
- să manifeste disponibilitate pentru a învăța de la alții și a-i ajuta pe ceilalți în rezolvarea de probleme.

Comportamentele așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice au fost: cunoaștere, aplicare, raționament, repartizate echilibrat în cele două teste.

Cele două teste propuse pentru evaluare se încadrează în cerințele Programei școlare pentru matematică pentru clasa a IV-a aflată în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2017-2018. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 20 de itemi, prin repartizare alternantă.

Itemii au solicitat interesul elevilor pentru analiza, rezolvarea și compunerea, prin metode matematice, de probleme practice legate de viața de zi cu zi, de cotidian și practică, pentru efectuarea corespondențelor simple și a succesiunilor de obiecte sau numere asociate după reguli date în contexte variate, operațiilor matematice utilizând modalități variate de lucru, compuneri și descompuneri de numere naturale, rezolvarea de exerciții și probleme diverse de geometrie, de efectuare de măsurători practice, de utilizare a fracțiilor. De asemenea au avut de recunoscut forme plane și spațiale învățate, să măsoare diferite obiecte cu ajutorul instrumentelor și al unităților de măsură standard și nonstandard, să utilizeze unitățile monetare în situații practice variate.

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 92,20% și 57,25%; patru dintre itemi au fost performanți peste 90%, nouă cu procentaje peste 70%, iar șase itemi cu procentaje peste 50%; un singur item a fost sub procentajul de 40%. Îmbucurător este faptul că procentajele de rezolvare cresc progresiv pe măsura complexității răspunsurilor.

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor a dovedit căare competențe de operare cu fracții, culelementele de geometrie, cu unitățile și instrumentele de măsură. Rezultate mai slabe s-au obținut la itemii care evaluează fracții și corpuri geometrice. De asemenea, itemii de raționament au un nivel scăzut de rezolvare, dovadă că demersul practic la clasă se bazează foarte puțin pe acest tip de domeniu cognitiv.

Orientarea elevilor în structura unor tabele, prin colectarea și organizarea datelor, sortarea și clasificarea lor pe baza unor criterii date și interpretarea lor elementară a fost o sarcină rezolvată cu ușurință de aceștia. Răspunsurile date demonstrează că majoritatea elevilor a dovedit căare competențe de operare cuate inserate în tabele.

#### Măsuri:

- 5) Analiza rezultatelor pe clasă și pentru fiecare disciplină.
- 6) Stabilirea orarului și desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.
- 7) Aplicarea testelor inițiale după modele elaborate de CNE și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.
- 8) Urmărirea progresului/ regresului școlar al elevilor.



Numărul itemului din test	Numărul elevilor				TOTAL
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă	
I. 1.	71	0	5	1	77
I. 2.	58	0	18	1	77
I. 3.	64	0	13	0	77
I. 4.	51	0	25	1	77
I. 5.	58	0	19	0	77
I. 6.	57	6	14	0	77
I. 7.	69	5	3	0	77
I. 8.	44	16	15	2	77
I. 9.	45	18	14	0	77
I. 10.	52	13	9	3	77
I. 11.	76	0	1	0	77
I. 12.	57	0	20	0	77
I. 13.	55	0	22	0	77
I. 14.	62	0	15	0	77
I. 15.	44	17	14	2	77
I. 16.	56	7	14	0	77
I. 17.	30	17	22	8	77
I. 18.	66	5	3	3	77
I. 19.	70	0	4	3	77
I. 20.	47	12	16	2	77

Numărul itemului din test	Numărul elevilor				TOTAL
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă	
I. 1.	92 %	0 %	7 %	1 %	77
I. 2.	75 %	0 %	24 %	1 %	77
I. 3.	83%	0 %	17 %	0 %	77
I. 4.	66 %	0 %	33 %	1 %	77
I. 5.	75 %	0 %	25 %	0 %	77
I. 6.	74 %	8 %	18 %	4 %	77
I. 7.	90 %	6 %	4 %	0 %	77
I. 8.	57 %	21 %	19%	3 %	77



I. 9.	58 %	23 %	19%	0 %	77
I. 10.	67%	17 %	12 %	4 %	77
I. 11.	99 %	0 %	1%	0 %	77
I. 12.	74 %	0 %	26 %	0 %	77
I. 13.	71%	0 %	29 %	0 %	77
I. 14.	81 %	0 %	19 %	0 %	77
I. 15.	57%	22 %	18 %	3 %	77
I. 16.	73 %	9 %	18 %	0 %	77
I. 17.	39 %	22%	29 %	10 %	77
I. 18.	86 %	6 %	4 %	4 %	77
I. 19.	91 %	0 %	5 %	4 %	77
I. 20.	61 %	16 %	21 %	2 %	77

## Analiza rezultatelor testelor de evaluare aplicate elevilor claselor a III-a

An școlar 2017– 2018

Semestrul al II -lea

### LIMBA ROMÂNĂ

În urma analizării rezultatelor testelor aplicate elevilor claselor a III-a se constată următoarele:

#### Greșeli tipice:

- dificultăți în analiza textului;
- dificultăți la despărțirea în silabe a cuvintelor;
- dificultati in scrierea corecta a cuvintelor;
- neînțelegerea mesajului transmis de text;
- inversiuni, omisiuni;
- 

#### Măsuri:

- reluarea și exersarea acelor sarcini de desprindere a esențialului din textul citit, de înțelegere a mesajului scris;
- intensificarea acțiunilor de citire conștientă, punându-se accent pe semnele de punctuație, pe regulile de intonare a propozițiilor;
- exerciții de despărțire în silabe;
- înștiințarea părinților privind rezultatele și încurajarea elevilor pentru lucru suplimentar.

#### Concluzii/propuneri:

#### La finalul semestrului II

Clasele a III-a 78 elevi (2 absent)

CALIFICATIV	NUMAR ELEVI	PROCENT
FOARTE BINE	40	52%
BINE	22	28%
SUFICIENT	13	16%
INSUFICIENT	3	4%

Având în vedere faptul ca 86% din elevii claselor a III-a au obținut cel puțin calificativul SUFICIENT la limba română, se poate concluziona că aceștia și-au însușit noțiunile de baza în ciclul primar, făcând față cerințelor minimale ale programei școlare de clasa a III-a.

Din totalul elevilor care au susținut testul de evaluare la limba română, un procent de 80% reprezintă rezultate bune și foarte bune.

Tratarea diferențiată a elevilor este absolut necesară pentru recuperarea rămănerilor în urmă (în cazul elevilor cu performanțe sub limita minimă admisă 4%), dar și pentru îmbogățirea cunoștințelor și atingerea performanței pentru elevii cu rezultate bune și foarte bune.

Cauzele înregistrării acestui procent de 4% sunt: nefrecventarea cursurilor, lipsa interesului din partea familiei față de școală.

## MATEMATICA

### Greșeli tipice:

- dificultăți în efectuarea exercitiilor cu trecere peste ordin;
- efectuarea incorectă a calculelor;
- aplicarea incorectă a algoritmului de aflare a numărului necunoscut;
- dificultăți în utilizarea operațiilor corespunzătoare/ calcul în funcție de cerința problemei.

### Măsuri:

- efectuarea testării în clasă și explicarea greșelilor;
- rezolvarea unor exerciții suplimentare de completare a unor șiruri, de aflare a numărului necunoscut;
- informarea părinților privind rezultatele obținute și încurajarea elevilor pentru lucru suplimentar.

Clasele a III-a – Total elevi 76 ( 4 absenti)

CALIFICATIV	NUMAR ELEVI	PROCENT
FOARTE BINE	45	59%
BINE	13	17%
SUFICIENT	12	16%
INSUFICIENT	6	8%

### Concluzii/propuneri:

Având în vedere faptul ca 92% din elevii claselor a III-a au obținut cel puțin calificativul SUFICIENT la matematică, se poate concluziona că aceștia și-au însușit noțiunile de bază, făcând față cerințelor minimale ale programei școlare.

Din totalul elevilor care au susținut testul de evaluare la matematică, un procent de 76 % reprezintă rezultate bune și foarte bune, ceea ce dovedește o buna pregătire.

Tratarea diferențiată a elevilor este absolut necesară pentru recuperarea rămânerilor în urmă (în cazul elevilor cu performanțe sub limita minima admisa, 8%), dar și pentru îmbogățirea cunoștințelor și atingerea performanței pentru elevii cu rezultate bune și foarte bune.

Cauzele înregistrării acestui procent de 8% sunt: nefrecventarea cursurilor, lipsa interesului din partea familiei față de școală.

## SITUATIA STATISTICA LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR 2017-2018

### INVATAMANT PRIMAR

- I. Elevi inscrisi la inceputul anului scolar: 423 – 415
- II. Elevi ramasi la sfarsitul anului scolar : 420 – 408
- III. Promovabilitate : 91,19% - 92,65%
- IV. Promovati cu calificativul : S – 18,02% - 13,76%  
B – 21,67% - 15,80%  
FB – 60,31% - 70,37%

V.Repetenti : 37 – 23 baieti

14fete

VI.Purtare : note intre 9,99- 7,00- 14 elevi

Sub 7 – 32 elevi

VII. Frecventa la invatamantul primar : 92,29%- absente 36872- Motivate: 4628

Nemotivate:22722

**La nivelul invatamantului gimnazial, la sfarsitul anului scolar 2017- 2018, situatia este urmatoarea:**

**RAPORT DE ANALIZĂ**  
**a activității Comisiei metodice din cadrul ariei curriculare**  
**LIMBĂ ȘI COMUNICARE**  
**An școlar 2017-2018**

Încă de la începutul anului școlar 2017-2018, Comisia metodică din cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare s-a preocupat în mod deosebit de proiectarea și realizarea unor activități variate care să vizeze o plajă cât mai diversificată a problematicii specifice disciplinelor grupate în această arie curriculară.

Activitățile didactice desfășurate (cu componenta lor metodică-științifică) au avut caracter teoretic, practic, prognostic, diagnostic și remedial, surprinzând aspecte concrete ale activității didactice și urmărind în permanență îmbunătățirea calitativă a actului educațional.

Activitatea metodică-științifică desfășurată în cadrul Comisiei metodice din *Aria curriculară Limbă și comunicare* a fost complexă și variată, prin activitățile propuse și desfășurate urmărindu-se perfecționarea competențelor didactice, consolidarea cunoștințelor științifice, dar și profesionalizarea actului didactic, repere specifice și necesare tuturor cadrelor didactice de limba română și de limbi străine.

**Principalele direcții urmărite în proiectarea și desfășurarea activităților din cadrul Comisiei metodice Limbă și comunicare au fost:**

- informarea corectă și completă a tuturor cadrelor didactice cu privire la comunicările și noutățile transmise la Consfăturile județene;
- proiectarea și susținerea testelor inițiale la limba și literatura română/ limbi străine, precum și interpretarea rezultatelor obținute și stabilirea planului de măsuri;
- pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la cursurile de excelență, la olimpiade și la concursuri școlare specifice;
- organizarea unor activități practice demonstrative pentru elevi;
- prezentarea unor referate, comunicări, schimburi de idei cu caracter metodic – științific pentru cadrele didactice;
- încurajarea participării acestora la sesiuni de comunicări, simpozioane, conferințe, cursuri de perfecționare;
- crearea cadrului educațional propice obținerii unui procent mare de promovabilitate a probei de limba și literatura română în cadrul Evaluării Naționale 2018;
- stabilirea unui plan de măsuri ameliorative și reglatorii care să conducă la stabilirea unui parcurs evolutiv al elevilor la limba română și la limbile străine.

## SEMESTRUL I

Astfel, conform planului stabilit pentru semestrul I, în cadrul Comisiei metodice s-au desfășurat următoarele activități:

- Analiza rezultatelor obținute la disciplina Limba și literatura română din cadrul Evaluării Naționale 2017 (responsabili: catedra de limba română).
- Întocmirea subiectelor pentru testarea inițială (responsabili: toți profesorii din comisie).
- Teste inițiale de verificare a cunoștințelor dobândite anterior (28.09.2017)  
În urma acestei activități, întreaga comisie a stabilit un plan de măsuri pentru îmbunătățirea acestor rezultate.
- **Discuții cu privire la activitatea și organizarea catedrelor** (lb. română, lb. engleză, lb. franceză). **Anunțuri, comunicări, noutăți transmise la consfătuiri** de către inspectorii de specialitate. **Stabilirea activităților metodico – științifice pentru sem. I (sept. 2017)**– responsabil: prof. Burlacu Daniela.
- **Discutarea rezultatelor obținute la testările inițiale** din 28 septembrie 2017. **Diagnoză și prognoză. Plan de măsuri amelioratoare. Ziua Educației (oct. 2017)** – responsabili: prof. Burlacu Daniela, Stoica Laura, Stan Miruna.
- Realizarea și depunerea la I.S.J. Prahova a documentației specifice pentru includerea **Concursului literar județean “15 pentru Eminescu” în CAEJ 2017-2018 ( noi. 2017)** – responsabil: prof. Burlacu Daniela.
- **Participarea la cercurile pedagogice** – 12 decembrie 2017 (limba română);
- **Lecție demonstrativă și workshop în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de limba engleză cu tema “Teaching 5th graders with creativity”, activități susținute de d-nele prof. Bărbuceanu Sorina și Teodorescu Diana (23 noi. 2017);**
- **Desfășurarea fazei pe școală a olimpiadei de limba română (9 decembrie 2017); Desfășurarea fazei locale a olimpiadei de limba română (16 decembrie 2017);** La olimpiada de limba română – faza pe județ- s-au calificat 4 elevi: Ioniță Maya (clasa a VI-a A), Belciug Rebeca (clasa a VI-a C) și Roșca Daria (clasa a VII-a B).
- **Desfășurarea lucrării scrise cu subiect unic pe școală la limba română ( 14 decembrie 2017)**- responsabili: toți membrii comisiei;



- Sărbătorirea a 95 de ani de la înființarea Școlii Gimnaziale “Mihai Eminescu”, Ploiești – program artistic de colinde, obiceiuri specifice sărbătorilor de iarnă, scenete etc.;
- Concursul Literar Județean “15 pentru Eminescu”, ediția a X-a (20 - 28 ian. 2018); – responsabil: Burlacu Daniela.
- Participare la faza județeană a Olimpiadei de Lingvistică (27 ianuarie 2018);
- Implicarea școlii în Proiectul educațional “Aproape de Eminescu”, organizat de către Casa de Cultură „I. L. Caragiale” a Municipiului Ploiești (15 ianuarie 2018).

### **TESTAREA ÎNȚĂLĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Este bine cunoscut faptul că evaluarea are un rol important în procesul instructiv – educativ, măsurând și apreciind rezultatele obținute, eficacitatea resurselor, a condițiilor și a operațiilor folosite în activitate, cu scopul de a lua decizii privind ameliorarea activității în etapele viitoare.

La începutul acestui an școlar, în cadrul Comisiei metodice de Limba și literatura română s-a propus pentru fiecare nivel de studiu câte o variantă de subiecte pentru testarea inițială. Scopul testării inițiale a fost de a observa, de a analiza și de a depista lacunele și dificultățile pe care elevii le au în însușirea noțiunilor de limbă și literatură română. Testele utilizează diferiți itemi, bazându-se pe structurile-model oferite până acum de Centrul Național de Evaluare și Examinare, însoțite de baremele de evaluare și de notare, precum și de precizări referitoare la specificul testelor. Testele au fost programate, după cele două săptămâni de recapitulare, pe data de **28 septembrie 2017**.

În contextul acestei evaluări inițiale, cu rol deopotrivă diagnostic și prognostic, s-au avut în vedere competențele fundamentale vizate de această disciplină, iar atenția s-a concentrat asupra îmbinării echilibrate a proceselor de receptare și a proceselor de producere a mesajului. S-au avut în vedere competențele specifice din programa anului anterior de studiu, corelate cu cele din programa pentru anul de studiu curent. În acest fel, se pot identifica acele cunoștințe, abilități/ deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și, mai ales, care facilitează proiectarea activităților didactice prin corelare cu situația reală a elevilor, prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulat.

Selecția temelor/conținuturilor de evaluat în cadrul testului ține seama de trăsăturile și condițiile specifice unei astfel de evaluări, respectiv de un nivel mediu de dificultate.

În urma evaluării testelor inițiale susținute de către elevii din Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Ploiești, s-au înregistrat următoarele date:

### **TESTARE ÎNȚĂLĂ - Disciplina: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Data: 28 septembrie 2017

Clasa	Profesor	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi evaluați	Note acordate				Media clasei
				Sub 4,49	4,50-6,49	6,50-8,49	8,50-10	
aV-a A	Stan Miruna	23	22	4	6	6	6	6,67
aV-a B	Burlacu Daniela	27	26	3	8	9	6	6,57
aVI-a A	Stoica Laura	24	23	1	8	9	5	7,20
aVI-a B	Stan Miruna	23	20	1	3	12	4	7,17
aVI-a C	Stoica Laura	23	20	2	7	6	5	6,68
aVII-a A	Burlacu Daniela	27	26	4	9	9	4	6,03
aVII-a B	Burlacu Daniela	26	23	4	6	9	4	6,26
aVII-a C	Burlacu Daniela	27	25	3	7	8	7	6,58
aVIII-a A	Burlacu Daniela	19	18	6	9	3	-	4,59
aVIII-a B	Stan Miruna	22	21	3	10	5	3	6,00
aVIII-a C	Stan Miruna	18	12	2	6	3	1	5,80

### Analiza SWOT a rezultatelor evaluării inițiale

Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială la disciplina limba și literatura română de către elevii claselor V-VIII permite descrierea detaliată a problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului gimnazial, dar și reliefa succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

La **clasa a V - a și a VI - a** elevii întâmpină următoarele dificultăți / probleme:

- de fonetică, de vocabular și de semantică – despărțirea cuvintelor în silabe, recunoașterea categoriilor semantice învățate, sinonime și antonime, explicarea sensului unor expresii;
- de explicare a unor semne de punctuație și de ortografie;
- de identificare a părților de vorbire și a părților de propoziție – identificarea cazurilor substantivului, identificarea funcțiilor sintactice ale diferitelor clase morfologice;
- de diferențiere a părților de vorbire de părțile de propoziție;
- de identificare unor figuri de stil – enumerație, repetiție, epitet, comparație, personificare.
- de exprimare (exprimare incoerentă, greoaie, inadecvată și neliterară a ideilor);



- de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- de redactare a diferitelor tipuri de texte;

La clasele a VII-a și a VIII-a elevii întâmpină următoarele dificultăți / probleme:

- de fonetică, de vocabular și de semantică – despărțirea cuvintelor în silabe, recunoașterea categoriilor semantice învățate, sinonime și antonime, explicarea sensului unor expresii, mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului;
- de explicare a unor semne de punctuație și de ortografie;
- de identificare a părților de vorbire și a părților de propoziție – identificarea cazurilor substantivului, pronomului sau adjectivului, identificarea funcțiilor sintactice ale diferitelor clase morfologice etc.;
- de recunoaștere a categoriilor gramaticale studiate la fiecare parte de vorbire, a algoritmului de analiză a părților de vorbire;
- de identificare a valorii expresive a procedeelor artistice și a semnificației unor figuri de stil – enumerație, repetiție, epitet, comparație, personificare, metaforă;
- de comentare / interpretare sumară a unor secvențe textuale;
- de redactare a unor texte narative;
- de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;
- de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere.

## **TEZA SEMESTRIALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – SEMESTRUL I**

- ☞ Disciplina: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
- ☞ Data: 14 decembrie 2017

Clasa	Profesor	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi evaluați	Note acordate				Media clasei
				Sub 4,49	4,50-6,49	6,50-8,49	8,50-10	
aV-a A	Stan Miruna	22	22	2	7	8	5	6,86
aV-a B	Burlacu Daniela	27	26	2	8	10	6	6,82
aVI-a A	Stoica Laura	26	24	10	4	4	6	5,73
aVI-a B	Stan Miruna	23	22	3	7	6	6	6,67
aVI-a C	Stoica Laura	24	24	8	10	3	3	5,43
aVII-a A	Burlacu Daniela	27	25	7	5	6	7	6,04
aVII-a B	Burlacu Daniela	26	26	7	6	8	5	6,01
aVII-a C	Burlacu Daniela	27	25	6	3	10	6	6,38

aVIII-a A	Burlacu Daniela	19	18	7	7	4	-	4,78
aVIII-a B	Stan Miruna	22	22	8	7	5	2	5,62
aVIII-a C	Stan Miruna	18	13	2	7	1	3	6,28

### SEMESTRUL al II-lea

Activități didactice desfășurate pe parcursul semestrului al II-lea în cadrul ariei curriculare:

- **Februarie 2018** - Pregătirea elevilor participanți la faza județeană a Olimpiadei de comunicare, limbă și literatură română (toți membrii comisiei)
- **Martie 2018** - Simularea examenului de Evaluare Națională (clasa a VIII-a). Analiza rezultatelor obținute în urma simulării examenului de Evaluare Națională (clasa a VIII-a). Participare la faza județeană a Olimpiadei de comunicare, limbă și literatură română
- **Aprilie/ mai 2018** - Workshop – folosirea platformei Kahoot de către profesorii din aria curriculară Limbă și comunicare (prof. Teodorescu Diana)
- **Mai 2018** - Tezele la limba română – discutarea subiectelor, administrare. Evaluare Națională la clasele a VI-a. (Profesorii de limba română și limbi străine)
- **Iunie 2018** - Evaluarea activității comisiei de Limbă și comunicare de pe semestrul al II-lea, precum și a rezultatelor școlare obținute.
- **Iunie –Iulie 2018** - Examenul de Evaluare Națională. Pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a pentru Examenul de Evaluare Națională. Elaborarea unor analize comparative între notele obținute de elevii claselor a VIII-a la examenele naționale și cele obținute la clasă la disciplina limba și literatura română. (Prof. Burlacu Daniela)

### REZULTATE SIMULARE E. N. 2018

La simularea examenului de Evaluare Națională din data de **05.03.2018**, la disciplina limba și literatura română s-au obținut următoarele rezultate:

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenți	Note între 2-2.99	Note între 3-3.99	Note între 4-4.99	Note între 5-5.99	Note între 6-6.99	Note între 7-7.99	Note între 8-8.99	Note între 9-10
a VIII-a A	18	16	3	4	1	5	2	1	-	-
a VIII-a B	22	22	-	2	3	7	1	6	2	1

a VIII-a C	17	13	1	1	-	6	-	2	3	-
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Media claselor în urma simulării Evaluării Naționale:

- clasa a VIII-a A - promovabilitate: **50, 00 %**
- clasa a VIII-a B - promovabilitate: **77, 27 %**
- clasa a VIII-a C - promovabilitate: **84, 62 %**
- 

**Promovabilitate pe școală la simulare: 70, 59%**

### **EVALUAREA NAȚIONALĂ – CLASA a VI-a, 2018**

Pentru Evaluarea națională - clasa a VI-a (din **23 mai 2018**), testele care vizează evaluarea unor competențe din aria curriculară „Limbă și comunicare” au fost evaluate de echipe formate din două cadre didactice, unul cu specialitatea limba și literatura română și celălalt cu specialitatea limba modernă.

În cazul elevilor care au urmat studiile într-o limbă a minorităților naționale, echipa va fi formată din trei cadre didactice, doi având specializările menționate anterior, iar al treilea având specialitatea limba și literatura maternă.

Rezultatele evaluării s-au stabilit de cadrul didactic evaluator/ în cadrul echipei de evaluatori, prin completarea fișei de evaluare pentru fiecare test, fișă care a fost semnată de către evaluator/

evaluatori. Evaluarea testelor pentru clasa a VI-a s-a finalizat în termen de cel mult 7 zile de la data susținerii ultimului test de la clasa respectivă.

Rezultate Evaluării Naționale 2018 - clasa a VI-a nu s-au afișat, nu s-au comunicat public și nu s-au înregistrat în catalogul clasei. Aceste rezultate au fost valorificate la nivelul unității de învățământ prin:

- a) elaborarea planurilor individualizate de învățare, acolo unde aceasta se impune
- b) informarea elevilor și părinților asupra stadiului formării și dezvoltării competențelor evaluate.

Rezultatele la Evaluarea națională clasa a VI-a, cuprinse în fișele de evaluare, au fost supuse unui proces de analiză de către cadrul didactic și de colectivul de catedră din fiecare unitate școlară.

În urma acestei analize, cadrul didactic a decis, acolo unde a fost cazul, elaborarea planului individualizat de învățare al elevului, instrument fundamental de remediere/dezvoltare/orientare care cuprinde informații diagnostice și prognostice în vederea orientării și optimizării învățării.

Planurile individualizate de învățare ale elevilor au fost comunicate părinților/reprezentanților legali ai elevilor.



Comisia de organizare și de administrare a Evaluării naționale din unitatea de învățământ a urmărit procesul de informare a elevilor și a părinților/reprezentanților legali, în condiții de confidențialitate.

Accesul la documente și la informațiile transmise s-a limitat la corpul profesoral implicat în procesul educativ, la elev și la familia acestuia.

După informarea părinților/reprezentanților legali, s-a întocmit un proces-verbal, în care aceștia au semnat pentru luarea la cunoștință a informațiilor referitoare la rezultatele elevului la EN și, după caz, la măsurile prevăzute în planul individualizat de învățare.

În termen de 5 zile de la finalizarea evaluării testelor din cadrul Evaluării naționale, comisia de organizare și de administrare a evaluării din unitatea de învățământ a elaborat raportul școlii, în care au fost centralizate rezultatele înregistrate în rapoartele claselor, și l-a transmis inspectoratului școlar.

La simularea examenului de Evaluare Națională din data de **23.05.2018**, la disciplina limba și literatura română – o limbă străină, s-au obținut următoarele rezultate:

Înscriși	Absenți	Prezenți la "LIMBĂ și COMUNICARE"	Nr. elevilor cu C.E.S. înscriși	Nr. elevilor cu C.E.S. Cu teste adaptate
69	4	65	3	2

**REZULTATELE OBȚINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA A VI-A, 2017-2018, LIMBĂ ȘI  
COMUNICARE**

Clasa	Numărul îtemului din test	Numărul elevilor			TOTAL ELEVI
		cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero	
a VI-a	I	23	42	0	65
a VI-a	II A	53	11	1	
a VI-a	II B	41	15	9	
a VI-a	III	25	28	12	
a VI-a	IV.1.	24	34	7	
a VI-a	IV.2.	12	49	4	
a VI-a	IV.3.	16	27	22	
	IV.4.	27	27	11	
a VI-a	V	35	21	9	
a VI-a	VI	27	14	24	
a VI-a	VII	52	10	3	
a VI-a	VIII	27	26	12	
a VI-a	IX	14	45	6	
a VI-a	X	32	31	2	

**MĂSURI**

**AMELIORATIVE:**

- Aplicarea testelor inițiale după modele elaborate de CNEE și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.
- Analiza rezultatelor pe clasă, pe disciplină și pe fiecare cadru didactic.

- Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative:
  - note testare inițială - medie semestrială/ medie anuală;
  - medie semestrul I- medie sem. II
  - medie anuală-nota obținută la EN
- Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune.
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.
- Stabilirea orarului și desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.
- Monitorizarea activităților propuse în Planul de măsuri din școală.

### **TEZA SEMESTRIALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – SEMESTRUL al II-lea**

Disciplina: LIMBA ROMÂNĂ  
Data: 10 - 17. V. 2018

Clasa	Profesor	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi evaluați	Note acordate				Media clasei
				Sub 4,49	4,50-6,49	6,50-8,49	8,50-10	
aV-a A	Stan Miruna	21	21	8	3	7	3	5,76
aV-a B	Burlacu Daniela	27	25	3	6	7	9	6,93
aVI-a A	Stoica Laura	26	25	8	4	7	6	5,98
aVI-a B	Stan Miruna	22	22	8	6	6	2	5,61
aVI-a C	Stoica Laura	24	22	5	8	5	4	5,85
aVII-a A	Burlacu Daniela	26	25	7	5	6	7	6,04
aVII-a B	Burlacu Daniela	26	26	7	6	8	5	6,01
aVII-a C	Burlacu Daniela	27	25	6	3	10	6	6,38
aVIII-a A	Burlacu Daniela	18	18	3	8	5	2	6,00
aVIII-a B	Stan Miruna	22	22	8	3	7	4	5,76
aVIII-a C	Stan Miruna	17	13	4	4	2	3	6,06

## REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2018

Evaluarea Națională a fost susținută, la Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”, Ploiești la limba și literatura română, de un număr de 41 de elevi, 1 absent.

Situația pe medii, în urma soluționării contestațiilor, este următoarea:

Medii între:								
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
-	-	-	-	4	8	14	8	7

Media la Evaluarea Națională, la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, Ploiești a fost de **7,66 (șapte, 66%)**, iar procentul de promovabilitate a fost de **100 % față de 86,7 %** media pe județ.

### Măsuri ameliorative:

Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative:

- note testare inițială - medie semestrială/ medie anuală;
- medie semestrul I- medie sem. II
- medie anuală - nota obținută la Examenul de Evaluare Națională

Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților.

Parcursarea integrală a programei școlare și a programei de examen.

Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune.

Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.

Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.

Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.

Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina limba română.

Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.

Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară.

Stabilirea unor responsabilități la nivelul catedrei și a unor sancțiuni în cazul nerespectării acestor responsabilități.

Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.



**Elevii participanți la cursurile de excelență în acest an școlar sunt:**

**Limba română:**

Clasa a VI-a: Chim Sabina – prof. Stoica Laura  
Rotaru Cristina – prof. Stoica Laura  
Ioniță Maya – prof. Stoica Laura

Clasa a VII-a: Dinu Mădălina – prof. Burlacu Daniela  
Stănciulescu Katrina – prof. Burlacu Daniela  
Roșca Daria – prof. Burlacu Daniela

**REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE**

**a) Limba și literatura română**

**PROF. BURLACU DANIELA**

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	CONCURS	CLASA	PREMIUL	PROFESOR
1.	BUSUIOC ALEXANDRA	CONCURSUL JUDETEAN „15 PENTRU EMINESCU”	VII A	P I	BURLACU DANIELA
2.	ROȘCA DARIA	CONCURSUL JUDETEAN „15 PENTRU EMINESCU”	VII B	P III	BURLACU DANIELA
3.	DĂNULESCU DIANA	CONCURSUL JUDETEAN „15 PENTRU EMINESCU”	VII A	P III	BURLACU DANIELA
4.	DINU MĂDĂLINA	CONCURSUL JUDETEAN „15 PENTRU EMINESCU”	VII C	MENTIUNE	BURLACU DANIELA
5.	MIU BIANCA	CONCURSUL JUDETEAN „15 PENTRU EMINESCU”	VII B	MENTIUNE	BURLACU DANIELA
6.	MIHALACHE MARIA	CONCURSUL JUDETEAN „15 PENTRU EMINESCU”	VII B	MENTIUNE	BURLACU DANIELA
7.	HANU BIANCA	CONCURSUL REGIONAL DE POEZIE LUDICA	V B	P III	BURLACU DANIELA
8.	PETRE ELENA-GABRIELA	CONCURSUL REGIONAL DE POEZIE LUDICA	V B	MENTIUNE	BURLACU DANIELA



9.	BUSUIOC ALEXANDRA	CONCURSUL REGIONAL DE POEZIE LUDICA	VII C	P I	BURLACU DANIELA
10.	MORĂRAȘ ANA- MARIA	CONCURSUL REGIONAL DE POEZIE LUDICA	VII C	P II	BURLACU DANIELA
11.	PETRE ANDREEA - MARINA	CONCURSUL REGIONAL DE POEZIE LUDICA	VII B	P II	BURLACU DANIELA
12.	DINU MĂDĂLINA	CONCURSUL REGIONAL DE POEZIE LUDICA	VII C	MENTIUNE	BURLACU DANIELA
13.	BUSUIOC ALEXANDRA	CONCURSUL NATIONAL INTERDISCIPLINAR „CULTURA SI SPIRITUALITATE ROMANEASCA” -FAZA JUDETEANA	VII C	P III	BURLACU DANIELA
14.	OANCEA DIANA	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR  „9 PENTRU NOTA 10”	VII C	P I	BURLACU DANIELA

### PROF. STAN MIRUNA

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	CONCURS	CLASA	PREMIUL	PROFESOR
1.	MIHĂILĂ VLAD	OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ – FAZA JUDEȚEANĂ	VIII B	P III	STAN MIRUNA
2.	MOISUC IZABELA	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR  „9 PENTRU NOTA 10”	V A	PI	STAN MIRUNA
3.	MATEESCU CĂTĂLIN	CONCURSUL JUDEȚEAN „15 PENTRU EMINESCU”	VI B	PREMIU SPECIAL	STAN MIRUNA
4.	PÎRVU ANTONIO	CONCURSUL JUDEȚEAN “INTELIGENȚĂ, ABILITATE, BENEFICIU”	VIII C	MENTIUNE	STAN MIRUNA

**PROF. STOICA LAURA**

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	CONCURS	CLASA	PREMIUL	PROFESOR
1.	IONIȚĂ MAYA	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA-FAZA JUDETEANA	VI A	MENTIUNE	STOICA LAURA
2.	ROTARU CRISTINA	CONCURSUL REGIONAL DE POEZIE LUDICA	VI C	P II	STOICA LAURA
3.	BELCIUG REBECA	CONCURSUL REGIONAL DE POEZIE LUDICA	VI C	P II	STOICA LAURA
4.	ROTARU CRISTINA	CONCURSUL JUDETEAN „15 PENTRU EMINESCU”	VI C	MENTIUNE	STOICA LAURA
5.	BELCIUG REBECA	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR „9 PENTRU NOTA 10”	VI C	P I	STOICA LAURA

**b) LIMBA FRANCEZA****PROF. MAROTINESCU CINTIA**

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	CONCURS	CLASA	PREMIUL	PROFESOR
1.	MIHALACHE DENIS	CONCURSUL DE LB. FRANCEZA “LIRE EN FETE”	VIII C	MENTIUNE	MAROTINESCU CINTIA
2.	DINCĂ GABRIEL	CONCURSUL DE LB. FRANCEZA “LIRE EN FETE”	VIII C	MENTIUNE	MAROTINESCU CINTIA
3.	MIHALACHE CRINA	CONCURSUL DE LB. FRANCEZA “LIRE EN FETE”	VIII A	MENTIUNE	MAROTINESCU CINTIA

# COMISIA METODICĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

## RAPORT DE ACTIVITATE

An școlar 2017-2018

### I. CURRICULUM

#### 1. Informarea asupra modificărilor și completărilor cadrului legislativ

Realizări:

- Completarea mapelor profesorilor și a comisiei;
- Întocmirea planificărilor pentru întregul an școlar (utilizând și modelele postate pe site-ul MEN);
- Studierea notelor metodologice și a recomandărilor MEN în ceea ce privește testele inițiale din acest an școlar;
- Elaborarea unor teste inițiale conform cu precizările transmise la consfăturile profesorilor din luna septembrie;
- Afișarea normelor de protecția muncii și PSI în laboratoarele școlii.

#### 2. Selectarea manualelor școlare pentru toate clasele

Realizări:

- Selectarea și distribuirea manualelor tuturor elevilor la toate disciplinele din aria curriculară „Matematică și științe”.

### II. MANAGEMENT

#### 1. Asigurarea începerii anului școlar în bune condiții

Realizări:

- Pregătirea laboratoarelor pentru începerea anului școlar;
- Prelucrarea normelor de protecția muncii și PSI în laboratoarele de biologie, fizică și chimie.

#### 2. Analiza activității desfășurate în anul școlar anterior, ca bază de fundamentare a planului general de muncă pentru anul în curs

Realizări:

- Elaborarea Raportului de activitate pentru anul școlar 2017-2018 .

1) Elaborarea și aprobarea planului managerial și al planului de activități pentru catedrele din cadrul ariei curriculare „Matematică și științe”

**Realizări:**

- Elaborarea Planului managerial și a planului de activități pentru anul școlar 2018-2019;
- Prezentarea planificărilor de către toți membrii comisiei.

2) Planificarea procesului de predare-învățare

**Realizări:**

- Realizarea planificărilor conform programelor în vigoare;
- Planificarea tezelor la disciplina Matematică ținând seama de recomandarea MEN;
- Realizarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a A;B;C ,de către prof.Militaru Corina, Merode Ligia.
- Întocmirea raportului de analiză a rezultatelor obținute la Evaluarea națională pentru clasele a VI-a și a VIII-a.

**Nerealizări:**

- Întocmirea graficului de interasistențe în cadrul comisiei;

3) Desfășurarea eficientă a activității didactice desfășurate la clasă

**Realizări:**

- Planificarea și adaptarea procesului instructiv-educativ la condițiile concrete din anul școlar anterior;
- Dozarea temelor;
- Realizarea temelor de sinteză;
- Utilizarea videoproietorului la ore;
- Stabilirea unui feedback al procesului de învățare pe baza evaluărilor curente

**Nerealizări:**

- Folosirea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare de către cât mai mulți membri ai comisiei metodice

4) Monitorizarea activității membrilor comisii metodice

**Realizări:**

- Realizarea rapoartelor de activitate pe anul școlar 2017-2018 de către toți membrii comisiei;

- Monitorizarea ritmicității notării, a unui grad mai mare de utilizare a materialelor didactice;
- Aplicarea testelor inițiale la toate clasele și disciplinele prevăzute în Foaia de parcurs

5) Evaluarea obiectivă și continuă a nivelului de pregătire a elevilor

**Realizări:**

- Evaluarea curentă și sumativă a elevilor și asigurarea numărului minim de note la elevi.

**Nerealizări:**

- Verificarea permanentă a temelor aplicate elevilor;
- Analiza obiectivă a notelor la evaluările orale și lucrările scrise.

**III. RESURSE UMANE**

1) Organizarea activităților extracurriculare

**Realizări:**

- Implicarea tuturor membrilor comisiei în activitățile școlii

2. Pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare Națională și pentru olimpiade și concursurile școlare

**Realizări:**

- Desfășurarea de activități de pregătire în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare la matematică, chimie, biologie.

3. Obținerea performanțelor la concursuri școlare

**Realizări:**

- Participarea la **Olimpiadele de matematică și chimie – etapa județeană**;
- Participarea la **Olimpiada de lingvistică**;
- Organizarea **Concursului Comper - Matematică**;
- Participarea la **Concursurile interjudețene „Regalul Generației XXI”, „Discipolii lui Lazăr” , „Grigore Moisil”** ;
- Participarea la **Concursul LuminaMath – Matematică**
- Participarea la **Concursul „ G.E. Palade” - Biologie**

**IV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

1. Asigurarea condițiilor optime de studiu și a unui ambient plăcut

**Realizări:**

- Utilizarea curentă și eficientă a materialelor didactice și a videoproietorului, efectuarea unor lucrări de laborator la fizică , chimie și biologie;

2. Monitorizarea modului de folosire eficientă a bazei materiale

**Realizări:**

- Monitorizarea utilizării corecte a bazei materiale din laboratoare și sălile de clasă

**V. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

1) Participarea la activități organizate la nivel regional/național

**Realizări:**

- Participare la acțiuni de reciclare .

**RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII**

**COMISIEI METODICE “ OM-SOCIETATE”**

**AN ȘCOLAR 2017-2018**

In anul școlar 2017-2018,comisia metodică “OM- SOCIETATE” din Școala Gimnazială“Mihai Eminescu” a fost formată din următorii membri: dna.prof Maftei Viorica-geografie,dna.prof. Grigoraș Monica-istorie și cultură civică,dl.prof.Drăguț Ion –cultură civică,dl. Prof.Pătulea Florin-religieși d-l. Prof. ȘerbanCristian-religie

Pe parcursul acestui an școlar, activitatea metodică-științifică desfășurată în cadrul Comisiei metodice din Aria curriculară Om-Societate a fost bogată și variată, prin activitățile propuse și desfășurate urmărindu-se perfecționarea competențelor didactice, consolidarea cunoștințelor științifice, dar și profesionalizarea actului didactic.

### Obiectivele generale și specifice urmărite:

- Organizarea activității comisiei pentru anul școlar 2017-2018 în condiții optime;
- Orientarea procesului instructiv-educativ spre acțiune, spre practică.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli din județ.
- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.
- Satisfacerea nevoilor educationale ale elevilor școlii noastre.

Obiectivele stabilite au fost realizate prin:

- Întocmirea planificărilor calendaristice la toate obiectele pentru clasele V-VIII respectând programele în vigoare.
- A fost stabilit în funcție de orarul școlii un program de meditații/pregătire remedial și consultații. La clasele a VIII a profesorii de geografie și istorie au întocmit un program suplimentar de pregătire în vederea obținerii de rezultate cât mai bune la teze, respectând planificarea întocmită conform programei acesteia.
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare, a avut un caracter permanent, profesorii îndrumând activitatea individuală, prin pregătiri suplimentare, la școală.
- Principalul obiectiv, realizat de către toate cadrele didactice, a fost parcurgerea integrală a materiei corespunzătoare fiecărei clase, în conformitate cu programa școlară în vigoare.

**Evaluarea:** elevii au fost evaluați ritmic conform strategiilor de evaluare propuse și realizate prin evaluări: orale, testări, fișe de lucru, tip portofoliu, proiecte.

Evaluarea a fost concretizată printr-o notare ritmică pe tot parcursul anului școlar.

În vederea eficientizării actului educativ și împărtășirii experienței, au fost **susținute următoarele activități** din programul de activități stabilit la începutul anului școlar :

- Discuții cu privire la activitatea și organizarea catedrelor (geografie, istorie, religie, cultură civică). Anunțuri, comunicări, noutăți transmise la

consfătuiri de către inspectorii de specialitate(stabilirea și anunțarea datelor de susținere a cercurilor metodice, graficul concursurilor școlare, informații privind întocmirea planificărilor, noutăți din sfera materialelor auxiliare etc)

- Stabilirea activităților metodico-științifice pentru anul școlar în curs-11 sept. 2017, responsabil – prof. Maftai Viorica.
- Participarea împreună cu elevii din cls. V-VIII la activitatea dedicată **Zilei Armatei** -25 oct. 2017– prezentarea unui material informativ despre rolul armatei de-a lungul timpului-power point). responsabil prof. Grigoras Monica
- Discutarea rezultatelor obținute la testările inițiale din octombrie 2017. Diagnoză și prognoză. Plan de măsuri ameliorative -31 oct. 2017, responsabili – prof.Maftai Viorica, Prof. Grigoras Monica.
- Activități de informare și conștientizare a elevilor claselor a-VIII-a despre toleranță și intoleranță în cadrul activității dedicate **Zilei Mondiale a Toleranței**-17 noiembrie 2017,responsabil prof.Viorica Maftai
- **“1 Decembrie – Ziua Națională a României “**- activități organizate cu elevii claselor V-VIII. Cu acest prilej au fost prezentate elevilor materiale informative cu privire la importanța zilei de 1 Decembrie pentru românii ar corul școlii condus de dna prof.muzică Buciumaș Florentina a prezentat un moment artistic dedicat acestui eveniment, 30 noiembrie 2017, responsabil prof.Grigoraș Monica.
- Activități cu elevii claselor V-VIII cu ocazia Zilei Mondiale a Munților- cu tema**”Rolul Carpaților în viața românilor”**-elevii au realizat și prezentat machete,mulaje,planșe și desene reprezentative,pe această temă iar lucrările lor au fost expuse în sălile de clasă-11decembrie2017-responsabil prof.Maftai Viorica



- Optimizarea pregătirii elevilor pentru tezele la istorie și geografie-decembrie 2017. Responsabili Prof. Maftai Viorica și Grigoraș Monica.
- Participarea la Sfânta Liturghie și împărtășirea copiilor, Biserica "Sfântul Sava" 21 decembrie 2017, Participarea la spovedit și împărtășit cu ocazia sfintelor sărbători pascale-15 aprilie 2018-responsabil Prof. Pătulea Florin.
- Prezentarea referatului cu tema "**Impactul utilizării metodelor activ-participative la orele de istorie**"-susținut de d-na Grigoras Monica,19 decembrie 2017
- "**Ziua Unirii -24 ianuarie**" –,activități desfășurate în școală ,la clasele V-VIII,prezentarea semnificatiei acestei zile, prezentare power –point privind contextul politic European și național al Unirii Mici și a povestirii "Mos Ion Roată și Unirea "–de Ion Creanga; 23 ianuarie 2018. responsabil –Prof. Grigoraș Monica.
- Prezentarea referatului cu tema „**Utilizarea hărților on-line în cadrul orelor de geografie**"-susținut de prof.Viorica Maftai-20 martie 2018.
- Lecție de predare " **Munții Carpați-de la legende la știință**"la clasa a-VIII A suținută de dna.prof de Geografie,Maftai Viorica- 13 aprilie 2018 .
- Optimizarea pregătirii elevilor pentru tezele la istorie și geografie-aprilie-mai 2018.Responsabili Prof. Maftai Viorica și Grigoraș Monica.
- Activitate cu elevii cu ocazia **Zilei de 9 mai**-Zi cu triplă însemnătate,Prof. Grigoras Monica, prof.Maftai Viorica,9 mai 2018.
- **Rezultatele obtinute la tezele semestriale**

GEOGRAFIE	VIII A	VIII B	VIII C
NUMAR ELEVI/ TOTAL 34	3	14	5
MEDIA SEM.I	7.20	7,37	7,98
MEDIA SEM II	7.85	8.65	8.62

ISTORIE	VIII A	VIII B	VIII C
NUMAR ELEVI/ TOTAL 39	15	7	10
MEDIA SEM.I	4,72	5.25	5.08
MEDIA SEM II	5.00	5.90	6.05

- **Participarea la cercurile pedagogice :**
  - 13 octombrie 2017 (religie-Scoala Gimnazială "H.M.Berthelot" Ploiesti),
  - 17 noiembrie 2017 (istorie-Scoala Gimnazială "Candiano Popescu" Ploiești),

- 27 aprilie 2018 (geografie- Școala Gimnazială Gheorghe Lazar, Comuna Bărcănești),

-18.05.2018 (istorie-Școala Gimnazială „Ion Ionescu” Valea Călugărească)

-11.05.2018(educație socială-Colegiul Național „Nichita Stănescu” Ploiești)

- **Participare la olimpiade și concursuri de specialitate:**

Rezultate înregistrate la olimpiadele/ concursurile școlare desfășurate pe parcursul anului școlar, se regăsesc în documentul atașat (anexa 1).

- **Participarea la Cursurile Centrului de Excelență Prahova**

-În anul școlar 2017-2018 au urmat cursurile Centrului de Excelență Prahova la disciplina Geografie, un număr de 11 elevi, toți fiind declarați admiși la sfârșitul anului școlar.

**Clasa VI-** Tudor Teodora, Miliare Darian, Simion Claudiu, Ion Stefania, Iordache Elena, Rotaru Cristina

**Clasa VII-** Gheorghe Andra, Nicolau Erika, Gheorghe Ancuța, Oancea Diana, Stanciu Andra.

- Intocmirea raportului final al activităților pe anul 2017-2018.

## SITUATIA STATISTICA LA SFARSIT DE AN SCOLAR 2017-2018

### INVATAMANT GIMNAZIAL

- I. Elevi inscrisi la inceputul anului scolar : 268 – 315
- II. Elevi ramasi la sfarsitul anului scolar : 257 – 309
- III. Promovabilitate : 92,22% - 79,61%
- IV. Promovati cu medii : 10 – 9: 35% - 45,12%  
9 – 7 : 44,7% - 51,63%  
7 – 5 : 20,27% - 4,07%
- V. Repetenti : 20 – 30
- VI. Purtare : 9- 7 : 15,57%  
Sub 7 10,12 %  
-abateri disciplinare : 11,28%
- VII. Frecventa la invatamantul gimnazial : 92,29% - absente 17043 – 14652, din care 8145 motivate si 8899 nemotivate

**RAPORT ANUAL AL  
COORDONATORULUI PENTRU  
PROIECTE SI PROGRAME  
EDUCATIVE**

**AN SCOLAR 2017-2018**

**Intocmit,**

**Prof. inv.primar Gheorghe Madalina**

În anul școlar 2017-2018, ne-am propus să desfășurăm o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să fie implicate afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, Biserică, Poliție, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, bibliotecă, factori economici etc.). Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore :

1. formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale ;
2. educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului ;
3. cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale ;
4. formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice ;
5. dezvoltarea fizică armonioasă, prin Educație fizică, Educație igienico-sanitară și practicarea sportului.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrascolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “masurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile educative desfășurate au fost numeroase la fiecare clasă de la învățământul primar cât și de la cel gimnazial și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației

pentru receptarea valorilor culturale, Educatiei estetice, Educatiei pentru valorile democratiei, Educatiei civice, Educatiei pentru drepturile copilului, Educatiei incluzive (valorificarea fiecarui elev) , Educatiei ecologice etc.

Amintim parteneratele incheiate cu Politia locala, Biserica locala, Biblioteca Scolii, ISU- Prahova, muzeele si casele memoriale din localitate si din afara localitatii, care au diversificat oferta de activitati educative, contribuind la largirea paletei de activitati extrascolare oferite elevilor.

## **ACTIVITATILE EXTRASCOLARE SI PROGRAMELE EDUCATIVE DESFASURATE LA SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI EMINESCU"- PLOIESTI**

### **I. INTERNAȚIONALE**

1. Programul " Junior Achievement" Romania ( " Dezvoltarea abilităților pentru viață")
2. Concurs " Formidabilii"
3. Parteneriat " Didactica Publishing House"
4. " Campania globală pentru educație"

### **II. NAȚIONALE**

1. Programul Național " Eurojunior"
2. Proiect " Cizmul lui Moș Nicolae" etapa I  
" Sărbătorile Pascale însuflet de copil"- etapa a II-a
3. Parteneriat Editura Edu
4. Mișcare națională " Șieutrăiesc sănătos!"; " Zâmbet și sănătate"- cls I, II, III
5. " Timpșianotimp"- Armonii de toamnă"
6. Parteneriat privind organizarea Centrelor Pilot de Învățare și Evaluare Comper
7. Parteneriat educațional " Concurs Național Poezie Ludică"
8. Parteneriat educațional- " Colgate"
9. Parteneriat Educațional " Matematica – limba științelor universale"

### **III. INTERJUDEȚENE**

1. “ Clipe de toamnă”
2. “ Detectivîn misiuneliterară”.

### **IV. JUDEȚENE**

1. Proiectul “ Sprijin pentru viitor”
2. “ Cuvântșiculoare”- colaborare cu Sc. Gimnazială “ Sfântul Vasile”
3. “ Aproape de Eminescu”
4. “ Aproape de Caragiale”

### **V. LOCALE**

1. Parteneriat cu R.A.S.P.P. și Primăria Ploiești “ Școala Reciclării- prezentșiviitorverde”
2. Parteneriat cu Penitenciarul Ploiești
3. Parteneriat cu Muzeul “ I. L. Caragiale”
4. Parteneriat cu “ Casa de Târgoveț- Hagi Prodan”
5. Parteneriat cu Muzeul de Științele Naturii
6. Parteneriat cu Mc. Donald’s Centru/ Nord Ploiești
7. Proiect “ Lăsați copiii să vîna la mine!”- parteneriat desfășurat împreună cu Biserica Sf. Sava
8. Protocol de colaborare I. S. U. “ Șerban Cantacuzino” Prahova
9. Campania ShoeBox- acord de parteneriat încheiat cu Asociația pentru Educație Non- Formală Ploiești.

Pentru marcarea unor evenimente importante din viața școlii noastre și a societății, au fost organizate activități educative extracurriculare, la care au



participat elevii claselor pregatitoare- a VIII a, impreuna cu profesorii pt. inv. primar si profesorii diriginti. Astfel, s-au desfasurat activitati cu ocazia urmatoarelor evenimente:

**ZIUA EDUCATIEI-** 5 octombrie 2017- la activitate au participat toate clasele pregatitoare- a VIII a; fiecare clasa a desfasurat activitati adaptate clasei de elevi pe care o conduce;

**ZIUA INTERNATIONALA A DREPTURILOR COPILULUI-** 20 noiembrie; activitati tematice;

“ Dansam in alb si negru”- carnaval

**ZIUA NATIONALA A ROMANIEI-** activitati dedicate zilei de 1 Decembrie

“**IN ASTEPTAREA LUI MOS CRACIUN**”- momente artistice realizate impreuna cu elevii claselor pregatitoare- a VIII a

**ZILELE SCOLII-** “ Alaturi de Eminescu”- 15 ianuarie 2018

- Concursul de creatie literara pe teme eminesciene “ 15 pentru Eminescu”
- Momente artistice realizate impreuna cu elevii claselor pregatitoare- a VIII a, coordonate de profesorii pt. inv. primar si profesorii diriginti.

**ZIUA UNIRII-** 24 ianuarie

- Activitati organizate cu elevii claselor pregatitoare- a VIII a  
“ **Spunem: NU drogurilor, tutunului si alcoolului!**”
- Intalnire cu specialisti, dezbateri privind prevenirea consumului.

-“**APROAPE DE CARAGIALE**”- 30 ianuarie 2018- activitate desfasurata la toate clasele pregatitoare- a VIII a

-“ **ZIUA INTERNATIONALA A FEMEII**”- martie 2018-

Activitatea s- a desfasurat la toate clasele pregatitoare a VIII a;

-**“SARBATORI PASCALE IN SPIRIT ROMANESC”**- activitati specifice- au participat toate clasele pregatitoare- a VIII a

**ZIUA COPILULUI**- 1 iunie- activitati specifice fiecarei clase, in functie de varsta elevilor participanti;

Intocmit,

Prof. inv. primar Gheorghe Madalina

**SITUATIA STATISTICA LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR 2017-2018**

**INVATAMANT PRIMAR**

- V. Elevi inscrisi la inceputul anului scolar: 423 – 415
- VI. Elevi ramasi la sfarsitul anului scolar : 420 – 408
- VII. Promovabilitate : 91,19% - 92,65%
- VIII. Promovati cu calificativul : S – 18,02% - 13,76%  
B – 21,67% - 15,80%  
FB – 60,31% - 70,37%

V.Repetenti : 37 – 23 baieti

14fete

VI.Purtare : note intre 9,99- 7,00- 14 elevi

Sub 7 – 32 elevi

VII. Frecventa la invatamantul primar : 92,29%- absente 36872- Motivate: 4628

Nemotivate:22722