



*MOTTO: Noi ne simțim legați trainic de ceva, pe
măsura grijilor, muncii și dorințelor
care ne-au costat.” (Balzac)*

*ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„MIHAI EMINESCU”
PLOIEȘTI*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017-2022

*Director,
Prof. Schrenk Traian
Director adj.
Prof. Stoica Laura*

2017

1. PREZENTARE GENERALĂ

În societatea actuală schimbările par să guverneze cursul istoriei, iar mediul social organizațional se confruntă cu o concurență acerbă pentru supraviețuirea și continuitatea organizațiilor, prin adaptarea permanentă a acestora la marea provocare actuală.

Obiectivele stabilite de ISJ PH reprezintă sistemul de referință la care se vor raporta strategiile Școlii „Mihai Eminescu”: realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant ; asigurarea calității și stimularea excelenței ; transformarea educației timpurii în bun public; descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlii; centrarea activităților didactice pe dezvoltarea de competențe; promovarea unui sistem de salarizare bazat pe performanță, concordant cu statutul cadrelor didactice în societate; aplicarea cadrului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la educație.

Direcțiile de acțiune stabilite prin programul de guvernare reprezintă tot atâtea ținte de atins ale sistemului educațional național și regional: legiferarea unei noi structuri a sistemului de învățământ ; trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității (realizarea unei descentralizări financiare echilibrate și descentralizarea deciziilor referitoare la resursele umane și conducerea școlilor); eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu; generalizarea învățării informatizate; cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în programe ce beneficiază de profesori de sprijin (CES); sporirea coerenței procedurilor de evaluare și a examenelor; accesul egal la educație, asigurarea cu manuale școlare; susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță; eliminarea violențelor din școală și din jurul ei; asigurarea educației complementare

(pentru sănătate, pentru alimentație sănătoasă, cultura, cultura civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport).

Organizațiile școlare, private sau publice, sunt supuse acestor provocări ale societății prin „produsele” pe care le furnizează societății – elevii – care trebuie să fie din ce în ce mai pregătiți să obțină performanțe, să se adapteze societății europene.

În aceste condiții, școala este selectată cu mare grijă, atât de către elevi cât și de către părinți. Criteriile sunt foarte bine stabilite, iar între acestea amintim :

- ❖ Calitatea instituției dată de calitatea absolvenților și de liceele urmate;
- ❖ Calitatea colectivului didactic, recunoscută pe plan local ;
- ❖ Calitatea bazei materiale oferite;
- ❖ Gradul de implicare a profesorilor în educarea elevilor;
- ❖ Varietatea și calitatea activităților extrașcolare organizate;
- ❖ Gradul de vizibilitate a școlii pe plan local, național, chiar internațional;
- ❖ „imaginea” școlii alcătuită din aprecieri verbale ale beneficiarilor

directi – părinți, elevi, profesori – și ale altor categorii de public –țintă, comunicate în presă, posturi ale unor televiziuni locale etc.

Având în vedere toate acestea, colectivul managerial, alături de cel didactic este cel care construiește imaginea și identitatea organizației căreia îi aparține. Sigur că acest lucru se realizează în ani de activitate și este foarte important să identificăm și să analizăm punctele tari și pe cele slabe pentru ca cele dintâi să fie valorificate iar ultimele eliminate sau, mai exact, transformate în oportunități. De asemenea, instituția e bine să fie recunoscută și identificată prin obiceiuri și tradiții.

Pe lângă un management performant într-o școală este importantă și promovarea rezultatelor obținute de elevii școlii sau de profesori la diferite manifestări naționale sau internaționale . Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” a ajuns să fie cunoscută în județ, fiind cea care organizează concursurile județene „15 pentru Eminescu ”și „Generația 15”, inițiază parteneriate școlare locale, naționale și internaționale cu instituții de același nivel.

Este marca unei școli generale care între anii 2000-2002 a fost școală reprezentativă în urma eforturilor depuse atât de cadrele didactice cât și de elevi.

Ne mândrim cu faptul că de la an la an mulți părinți optează pentru școala noastră când aleg școala pe care o vor urma copiii lor, în urma referințelor pozitive primite de la cei care au beneficiat de serviciile sau „produsele” acesteia, iar foștii elevi vizitează cu plăcere locul unde au învățat să scrie, să citească și au descoperit lumea.

Școala « **Mihai Eminescu** » este capabilă să ofere un cadru propice pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului propriu și promovează inovația. În același timp, militează pentru respectarea drepturilor și intereselor elevilor în condițiile legislației în vigoare și asigurând, cu mijloace de care dispune, siguranța și dezvoltarea fizică, intelectuală și spirituală a acestora.

Astfel, școala noastră, prin definiția și statutul său, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- ❖ Respectul individului și al individualității;
- ❖ Dreptul la șanse egale;
- ❖ Dreptul la proprietate (intelectuală);
- ❖ Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării ;
- ❖ Dreptul la asociere ;

Acceptarea responsabilităților individuale în promovarea și exersarea acestor drepturi, valori și libertăți presupune onestitate, demnitate, toleranță, autocontrol și participare. Consider că, aceste principii constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii educative a școlii noastre.

Tendinta de *globalizare* reprezintă un element de identitate al lumii moderne, astfel că :

- Absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat:
 - calificare internațională;
 - educație la distanță;
 - biblioteci virtuale;

- proces didactic în limbi de circulație internațională;
- educație la standarde calitative impuse;
- ofertă educațională adaptată nevoilor societății.
- Procesul de inovarea rapidă în știință și tehnologie, în special în tehnologia informațiilor și a comunicării, impun permanenta adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice, astfel încât instituția școlară să fie ea însăși generatoare de nou.
- În țara noastră se manifestă un accentuat fenomen de învățământ de masă, care are o serie de consecințe pozitive și negative pe termen scurt și lung.
- Unitățile de învățământ se confruntă într-un proces concurențial intern și chiar internațional. A ignora cine sunt competitorii, care sunt competențele și capacitățile lor, tendințele și strategiile de dezvoltare a acestora reprezintă neglijențe pe care instituția le va resimți în viitorul apropiat. Studiul rezultatelor concurenței, „bench-marking-ul”, conduce la generarea unui sistem de comparare. Acesta ne va conduce către asumarea a noi standarde, superioare etapelor anterioare. Îndeplinirea lor va reprezenta de altfel criterii care vor decide ierarhizarea instituțiilor.
- Bugetarea procesului didactic la nivel de minister impune reconsiderarea misiunii unităților școlare prin adoptarea unui comportament antreprenorial materializat prin lărgirea sferei de activități prestate în folosul comunității și a mediului economic.
- Reconsiderarea anumitor elemente specifice sistemului - misiune, organizare, colaborare, comunicare, curriculum, metodică, cultură organizațională- conduce la depășirea stadiului de organizații tradiționale conservatoare și certifică disponibilitatea manifestată la nivel de schimbare.

Misiunea și scopurile declarate ale Școlii Gimnaziale “Mihai Eminescu” în perioada 2015– 2020 sunt concepute în acord cu legislația în vigoare :

- Legea educației naționale – Legea nr. 1 / 2011 ;
- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;

- Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare ;
- Legea nr., 334/2002- Legea bibliotecilor, republicată cu completările și modificările ulterioare ;
- O.MedC nr. 4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.MedC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.

Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 impune configurarea unor strategii de acțiune intersectate în permanență cu noțiunea de standard. Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe *rezultatele învățării* exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Serviciul educațional, adică produsul finit al procesului de învățământ este verificat în fiecare etapă a realizării sale, nu numai la finalizarea sa, adică atunci când este *prea târziu*. Evaluarea finală unică face doar să *constate* servicii educaționale neconforme și este divizată în evaluări consecutive a fiecărei etape a procesului - rolul lor este de a *impiedica propagarea neconformității* .

Noua legislație a calității urmărește modelarea sistemului de învățământ

actual - în care calitatea există, dar poate fi îmbunătățită – într-un sistem furnizor de servicii educaționale riguros, de elită, care garantează alinierea competențelor profesionale și sociale a beneficiarilor la exigențele comunității europene .

Actuala oferta managerială este concepută în concordanță cu cerințele reformei ce se desfășoară în învățământ, cu procesul de integrare a României în Uniunea Europeană și integrarea învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Invățământului . Proiectarea ei ține cont de faptul că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Elementele definitorii de care depind rezultatele acestui program managerial sunt :

- Oportunitățile și constrângerile manifestate de mediul extern;
- Elementele vulnerabile ale institutiei ;
- Valorile personale ce caracterizează principalii responsabili implicați în elaborarea și implementarea strategiei.
- Așteptările elevilor, profesorilor , parintilor si a comunitatii locale scolare cu privire la activitățile acestei institutii și ale rezultatelor sale .

Sistemul educațional din întreaga lume este confruntat, pe de o parte, cu impactul *noilor tehnologii* de cunoaștere și comunicare, cu ritmul rapid al schimbărilor, pe de altă parte, cu *efectul globalizării* societății, al creșterii *interdependențelor dintre culturi și națiuni*. Misiunea sistemului educațional devine astfel o componentă esențială a strategiei schimbării în orice societate, cu atât mai mult în cea românească aflată într-un continuu proces de tranziție .

Factorul esențial al schimbării este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Invățământul din acesta școală va putea îndeplini această misiune numai dacă elevul care parcurge anii de școlarizare învață pentru a răspunde următoarelor

tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate .**

Proiectarea prezentului proiect de dezvoltare instituțională a urmărit armonizarea strategiilor de perspectivă , cu experiența care a fost acumulată și urmărește depășirea conceptelor mecaniciste în derularea activităților unei instituții .

Scurt istoric

Școala cu clasele I-VIII „Mihai Eminescu”, (fosta Școală nr. 15) este una din cele mai vechi școli din orașul Ploiești.

Anul înființării acestei școli este 1922, luna septembrie. Localul vechii școli funcționa în partea de sud a orașului, în cartierul Sfântul Sava. Având numărul 11 și numindu-se „Școala de fete”, a funcționat în Cartierul Bărcănești, pe Strada Bărcănești, în localul vechi până în anul școlar 1977-1978. În urma cutremurului din anul 1977, școala a fost grav avariata, luându-se decizia construirii unui nou local.

De-a lungul timpului, școala a suferit modificări în ceea ce privește denumirea și structura sa. În ceea ce privește numele, dat fiind faptul că Ploieștiul este un oraș cu tradiție în literatură, și din dorința de a-și defini identitatea, din anul 2003 școala a preluat numele celui mai mare poet al românilor, „Mihai Eminescu”, în cadrul unei ceremonii la care au fost prezenți Ministrul Educației și Cercetării, prefectul de Prahova, primarul Municipiului Ploiești precum și reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean.

Începând din anul 2003, școala noastră organizează, în luna ianuarie, în vederea sărbătoririi poetului, „Zilele Școlii Mihai Eminescu”, acțiune ce se dovedește a fi tradițională. Din luna septembrie 2002 școala noastră este conectată la internet prin sistemul abonament lunar cu număr de ore nelimitat, ceea ce asigură elevilor oportunități de documentare și instruire prin mijloace moderne.

PREZENTARE GENERALĂ

Unitatea funcționează într-o clădire cu destinație școlară din 1980 ce găzduiește numai Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.

Denumirea unității de învățământ : Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.

Nivelurile de învățământ existente în unitate: primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Bulevardul București nr. 25A

Localitate/ județ: Ploiești, jud. Prahova

Cod poștal:

Telefon/Fax : 0244 577 588

E - mail: sc15mepl@yahoo.com

Site Web: <http://>

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: Școala cu clasele I-VIII Nr. 15

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE ANALIZA CANTITATIVĂ

A. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2017-2018 , Școala Gimnazială « Mihai Eminescu » funcționează cu un număr de 691 de elevi , având vârste cuprinse între 6 și 14 ani, școlarizați prin următoarele forme de învățământ :

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	15		Cls. Pregătitoare	3	68
			Clasa I	3	95
			Clasa a II-a	3	93
			Clasa a III-a	3	82
			Clasa a IV-a	3	85
Învățământ gimnazial	12	448	Clasa a V-a	2	55
			Clasa a VI-a	3	73
			Clasa a VII-a	3	80
			Clasa a VIII-a	3	60

B. RESURSE UMANE

Colectivul profesoral al școlii se caracterizează prin profesionalism, seriozitate și performanță.

1. Colectivul managerial

Funcția	Numele și prenumele	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Schrenk Traian	Ed. fizică	I	36
Director Adjunct	Stoica Laura	Lb. română	I	23
Consilier educativ	Gheorghe Mădălina	Prof. inv. primar	II	15

A. Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Primar	Gimnazial
Titulare		45	13	32
suplinoare	Total	11	-	11
	calificate	11	-	11

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	15	-	-	-
Limba română	4	-	-	-
Matematică	3	-	-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-
Biologie	1	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Limbi străine	4	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 56					Personal didactic Necalificat
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
Total	Din care, cu doctorat				
41	-	8	3	4	-

B. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat

1.	Administrator financiar, gr. I	0,5	X	-
2.	Secretar I	1	X	-
3.	Administrator de patrimoniu, treapta I	0,5	X	-
4.	Bibliotecar I	0,5	X	-
5.	Analist programator	1	X	-

C. Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor II	1	X	-
2	Îngrijitor	4	X	-
3	Paznic	2	X	-

1. PERSONAL DIDACTIC

- 15 învățători
- 33 profesori

din care: - titulari - 47

- suplinitori - 2
- pensionari - 3

2. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: - 5

din care:

- 1 secretar șef
- 1 contabil șef (administrator financiar)
- 1 secretar
- 1 contabil (administrator financiar)
- 0,5 bibliotecar
- 0,5 administrator de patrimoniu

3 - PERSONAL NEDIDACTIC - 8

din care:

- 4 îngrijitori
- 2 paznici
- 1 muncitor
- 1 secretar (magaziner + casier)

C. BAZA MATERIALĂ ȘI CALITATEA SPAȚIULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT :

Spațiul de învățământ cuprinde:

- ❖ clădirea școlară;

- ❖ clădire sală de sport;
- ❖ 14 săli clasă (cabinete dematematică, limba română, geografie, istorie, religie), amenajate cu mobilier nou, modern, într-un climat personalizat de fiecare colectiv de elevi pentru a crea un climat cât mai plăcut;
- ❖ un cabinet de informatică, cu 24 calculatoare performante, incluse în rețea conectată la internet, unul utilizat pentru susținerea lecțiilor în sistemul AEL și INTELTEACH;
- ❖ există videoproiectoare și ecrane de proiecție în fiecare sală de clasă.
- ❖ 3 laboratoare: fizică, chimie și biologie, ultramoderne, dotate cu aparatura și mijloacele de învățământ specifice, videoproiectoare și laptopuri.
- ❖ 1 bibliotecă școlară cu peste 9.000 volume, dotată cu un calculator;
- ❖ cabinet medical: medicină școlară;
- ❖ cabinet de consiliere școlară;
- ❖ cabinet de terapie logopedică;
- ❖ sală de sport nouă, construcție 2003, modernă și teren de sport;
- ❖ cancelarie dotată cu televizor.

Baza materială este relativ suficientă cantitativ și calitativ învățământului actual, în plin proces de modernizare și adaptare la cerințele politicii educaționale cuprinse în programul de reformă din învățământ.

Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Prahova și a Ministerului Educației și Cercetării, conform reglementărilor în vigoare. Este autorizată PSI și PM.

D. RESURSE FINANCIARE

Școala dispune de următoarele resurse extrabugetare:

- venituri realizate din închirierea sălii de sport = 2100 lei/ lună, în perioada octombrie - februarie
- venituri realizate cu sprijinul părinților = 15000 lei/an

ANALIZA CALITATIVĂ

A. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

- experiența, gradele didactice

Grade did.	Gradul I	Gradul II	Gradul definitiv	Debutanți	Necalificați	Total
Titulari	22	14	10	-	-	46
Suplینitori	-	-	1	2	-	3
Pensionari	3	-	-	-	-	3
Total	25	14	11	2	-	52

Toate cadrele didactice din unitate au participat la examene de obținere a gradelor didactice, completări de studii, stagii de formare, cercuri pedagogice, acțiuni C.C.D., I.S.J.PH .In proporție de 100 % cadrele didactice din aceasta unitate au fost apreciate cu calificativul FOARTE BINE pentru activitatea desfășurată.

B. MEDIUL DE PROVENIENȚĂ AL ELEVILOR

Majoritatea elevilor provin din familii modeste , cu un nivel de școlarizare scăzut ,din cartierul B-dul București, din sudul orașului Ploiești.Un procent de aprox. 7-8% dintre elevi provin din mediul rrom iar un procent de 7-8 % provin din mediul rural.

C. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

În anul școlar 2010-2011 au fost obținute următoarele rezultate școlare :

- promovabilitate . – învățământ primar : 94 %
- învățământ gimnazial : 91 %
- rezultate la concursurile și olimpiadele școlare : premiul I: 7
premiul II : 12
premiul III: 5
mențiuni : 107

D.COLABORAREA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu comunitatea locală este condusă de consilierul școlar, în al cărui program managerial sunt cuprinse acțiuni multiple, diverse, având ca scop :

- prezența Poliției ori de câte ori este nevoie, pentru derularea de activități comune;
- îmbunătățirea condițiilor de studiu, prevenirea accidentelor rutiere, respectarea normelor PSI, de protecție a muncii, protecție civilă.
- Întreținerea spațiilor verzi din curtea școlii
- Vizite la teatre și muzee.

În ceea ce privește relația cu mass-media, aceasta s-a concretizat în participarea elevilor la emisiuni radio și prezentarea participărilor acestora la evenimente locale.

E.STILUL DE CONDUCERE ȘI CLIMATUL DE MUNCĂ.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, un climat stimulat, ofertant de satisfacții și de stabilirea unor relații deschise, colegiale între cadrele didactice, de respect și sprijin reciproc.

Echipa managerială a școlii are un stil de conducere bazat, în primul rând, pe cooperare, muncă în echipă, atașament total față de elevi, respect reciproc, respectând libertatea de exprimare pentru tot personalul școlii.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile pe care le promovăm sunt: toleranța față de semenii noștri, spiritul de competitivitate și corectitudinea, respectul pentru adevăr, responsabilitatea pentru

faptele proprii ,simțul estetic.Orientându-i pe elevi și insuflându-le un astfel de sistem de valori, ne dorim să îi ajutăm să-și formeze personalități valoroase.

Tinerii simt nevoia unor repere în viața lor care să le arate cum pot face diferența între valori și nonvalori, iar noi suntem între cei care pot să îi ajute în acest demers.

Strategia noastră organizațională susține ideea că elevul trebuie sa constituie punctul care focalizeaza strategia organizațională a institutii scolare .

Dupa recenta integrare a Romaniei in structurile europene, prestația institutiilor scolare trebuie sa se alinieze standardelor impuse intr-o maniera acceptabilă și acceptată.

Echipa de conducere a școlii va elabora oferta educațională personalizată *anticipând și luând in considerare transformări posibile ale mediului economic, social și cultural în vederea armonizării strategiilor cu oportunitățile, amenințările posibile , cu atitudini și valori sociale, cu structuri legale viitoare.*

Ca structură organizațională, Scoala “Mihai Eminescu” își propune:

- să-și dezvolte propria strategie in conformitate cu noua legislație de evaluare și asigurare a calității , prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;
- să responsabilizeze și să motiveze toate structurile sistemului;
- să sprijine inițiativele pe diverse direcții ale catedrelor și comisiilor și să disemineze exemplele de bune practici ;
- să recunoască și să promoveze sistemul de valori al educației ;
- să promoveze si sa sprijine parteneriatele interinstituționale;
- să evalueze punând accent pe *atingerea și depășirea standardelor;*

In consecință , opțiunile strategice viitoare pun accent pe:

- un sistem executiv inițiat in planificare strategică care să fie capabil să proiecteze un proces decizional bazat pe analiză diagnostică;
- planificare, coordonare și control eficace al operațiunilor;
- asumarea standardelor de calitate și a unor performanțe clare;

- transmiterea informațiilor în ritm susținut , consultare și feed-back deschis și liber;
- exersarea deprinderilor de lucru în echipă, coordonarea și cooperarea grupurilor de lucru;
- identificarea și rezolvarea rapidă a conflictelor și nemulțumirilor;
- recunoașterea valorii și recompensarea justă a realizărilor.

ANALIZA PEST

În contextul descentralizării învățământului românesc, va crește mult gradul de implicare al comunității locale. Organizațiile școlare vor trebui să-și diversifice ofertele în concordanță cu cerințele comunității locale și să țină cont de aspectele politice, economice, sociale, tehnologice și ecologice.

1. POLITICUL

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în identificarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale , Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane

2. ECONOMICUL

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlare profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul

unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie romă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

3. SOCIALUL

Locuitorii acestei zone sunt în cea mai mare parte de naționalitate română, structura fiind în zonă cu populație preponderent romă.

Religia predominantă este cea ortodoxă. Nivelul delincvenței din această zonă se situează în limitele înregistrate la nivel de oraș. Nivelul abandonului școlar este de 2 % din totalul populației școlare.

Din analiza mediului social se pot desprinde următoarele concluzii.:

- nivelul socio- profesional al familiilor de origine al elevilor este scăzut.
- prezența dificultăților materiale influențează performanțele elevilor.
- a crescut numărul familiilor în care copiii sunt crescuți de bunici și alte rude în timp ce părinții muncesc în străinătate.

4. TEHNOLOGICUL

La ora actuală școala dispune de .

- rețea telefonică;
- un laborator de informatică dotat cu 21 de calculatoare și o imprimantă
- 6 calculatoare pentru serviciile de secretariat și contabilitate conectate la internet.
- 6 laptopuri pentru laboratoare și 4 videoproiectoare.
- 4 copiatoare
- instalație de sonorizare
- 3 aparate video, 5 televizoare, 2 camere video, un scanner.

5. ECOLOGICUL

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali precum și la proiecte internaționale cu finanțare europeană COMENIUS , GREEN.

ANALIZA SWOT

În urma realizării unei bune diagnoze a organizației noastre, s-a analizat atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele direcții:

- 1- oferta curriculară
- 2- resurse umane
- 3- resurse materiale și financiare
- 4- relația cu comunitatea

1. – OFERTA CURRICULARA

PUNCTE TARI:

- -existenta întregului material curricular, pentru fiecare nivel de învățământ: planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme
- -introducerea limbilor străine la nivelul cls. I și a informaticii din cls. a III-a, realizarea unor cursuri opționale pe tot palierul V-VIII, care să vină în sprijinul elevilor.

PUNCTE SLABE

- alegerea disciplinelor opționale în funcție de decizia majorității elevilor
- neimplicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea cursurilor opționale
-

OPORTUNĂȚI

- prin introducerea informaticii în cadrul C.D.S. s-a creat posibilitatea ca și elevii cu situație materială modestă să aibă acces la utilizarea unui calculator.

AMENINȚĂRI:

- imposibilitatea de a desfășura toate cursurile optionale solicitate de elevi

2. - RESURSE UMANE

PUNCTE TARI:

a) CADRE DIDACTICE

- personal didactic calificat în proporție de 100%
- relațiile interpersonale existente au creat un climat educațional deschis, stimulat, concurențial
- existența unui colectiv de cadre didactice titulare specializate, cu tendințe de
- autoperfecționare permanentă prin cursuri de formare continuă;

b) ELEVI

- existența unui procent foarte bun de promovabilitate la sfârșitul anului școlar și la Evaluarea Națională
- o bună participare la acțiunile realizate de școală
- dorința permanentă a unui număr destul de mare de elevi, de a dobândi cunoștințe de calitate în vederea reușitei pentru examenele viitoare.

PUNCTE SLABE

a) CADRELE DIDACTICE

- existența unui număr de suplینitori , sau cadre didactice care au numirea la 2 - 3 școli

- cadre didactice care suplinesc pe o perioadă determinată și care nu se implică suficient în activitatea școlii

b) ELEVII

- Existența unor elevi cu posibilități materiale reduse (aproximativ 55%), proveniți din
- familii foarte sărace, cu părinți emigrați în străinătate, rămași în grija bunicilor sau în familii monoparentale, copii cu dizabilități, rromi.
- neimplicarea familiilor elevilor în creșterea randamentului școlar, printr-o supraveghere mai atentă
- disciplina unor elevi lasă de dorit
- reticenta unor elevi în studierea aprofundată a tuturor materiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI:

a) CADRELE DIDACTICE

- participarea din acest an la al doilea proiect European Comenius
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D și U.P.G.

b) ELEVII

- existența programelor de ajutor financiar a elevilor cu posibilități financiare modeste (burse, alocații) și a programului național „lapte și com”
- participarea din acest an la al doilea proiect European Comenius

AMENINȚĂRI

- creșterea numărului de familii dezorganizate
- sporirea numărului familiilor pentru care grija pentru supraviețuire sau bunăstare trece înaintea educării copiilor
- tendința de acceptare a mediocrității rezultatelor școlare;
- inerția unor cadre didactice.

3. - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- dotarea fizică a spațiilor de învățământ este foarte bună, mobilierul școlar fiind nou în proporție de 90%
- baza logistică a școlii este foarte bună, de calitate și în cantitate suficientă
- existența unei baze sportive de foarte bună calitate
- școala dispune de resurse financiare extrabugetare
- asigurarea pazei școlii cu firmă autorizată

PUNCTE SLABE

- fondurile financiare nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice
- lipsa celui de-al doilea laborator de informatică
- material didactic insuficient și depășit
- lipsa unui sistem video de monitorizare a școlii
- spațiu restrâns, care nu permite posibilitatea de a oferi elevilor supraveghere și consultații după finalizarea programului școlar ("școală după școală") etc.

OPORTUNITĂȚI

- perspectiva realizării unor proiecte de sponsorizare pe termen mediu cu firme din comunitatea locală
- descentralizarea și autonomia instituțională
- permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii .

AMENINȚĂRI

- educația precară a unor elevi privind păstrarea și întreținerea bazei materiale
- apariția uzurii morale la echipamentele tehnice
- alocarea unor sume mici privind capitolul financiar reparații, din partea Consiliului Local

4. - RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- derularea unor activități educative (sărbători locale și naționale) comune cu Consiliul Local

- desfășurarea unor activități educative comune cu părinții elevilor din școală, întâlniri periodice cu C.R.P. din școala „Mihai Eminescu”.
- dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor, favorabile adaptării spațiului European (proiectul cu participare internațională COMENIUS pe care îl coordonează școala noastră, proiecte interne cu rol în formarea spiritului civic participativ, educația ecologică, lucrul în echipă, competiția etc.);
- existența unei culturi organizaționale menite să promoveze imaginea pozitivă a școlii, prin implicarea foștilor elevi ai școlii în acțiuni de promovare (ziariști, reporteri locali), a părinților.

PUNCTE SLABE

- diminuarea interesului părinților privind rezultatele școlare ale propriilor copii ;

OPORTUNITATI

- colaborarea permanentă între instituțiile locale : Primărie, Consiliul Local, Politic, Biserică și conducerea școlii, care facilitează implementarea de proiecte și programe comune concrete încheiate cu instituții locale (muzee, Poliție, Biserică,) și cu diferite ONG-uri în vederea desfășurării unor proiecte cu vizibilitate la nivelul comunității locale;
- rezultatele bune de colaborare cu C.R.P. al școlii , poate atrage mai multe resurse financiare
- disponibilitatea Poliției-Secția Sud și a Jandarmeriei in stoparea delievenței juvenile
- sprijin și susținere din partea autorităților locale, precum și a comunității locale;
- Parteneriate școlare internaționale, cu instituții de același nivel din Polonia, Marea Britanie, Bulgaria, Slovacia, Turcia, Cipru, Spania, Cehia, Estonia și implicarea în derularea unor proiecte internaționale cu acestea (COMENIUS);

- organizarea de manifestări sportive județene;

AMENINTARI

- tendința demografică actuală , relevă faptul că populația școlară va scădea în continuare
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduce la implicarea din ce în ce mai mică a acestora în viața școlară
- comparativ cu unitățile școlare aflate în centrul orașului, acordarea unui interes mai mic din partea Consiliului Local pentru școlile de cartier.
- existența altor unități școlare de prestigiu în vecinătatea acestora și concurența creată pentru clasele de gimnaziu.

- VIZIUNEA ASUPRA DEZVOLTĂRII UNITĂȚII

- Școala românească face eforturi de a-și găsi echilibrul optim pentru funcționarea eficientă a subsistemelor sale. Contribuția învățământului românesc la realizarea stării de normalitate este decisivă cu atât mai mult cu cât dorim să recuperăm diferența ce ne separă de alte țări dezvoltate și care împiedică exodul inteligenței spre alte țări. Specificul academic al învățământului trebuie reconvertit într-unul pragmatic care să potențeze direct construirea unei societăți capabile să satisfacă într-un grad cât mai înalt aspirațiile întregii națiuni.
- Școala cu cls. I-V111 „Mihai Eminescu”, fiind în slujba modelării personalității elevului, prin știința și cultura sa, își propune ca prin întreaga sa activitate , prin dăruire și respect față de elevul din bancă , să ducă la îndeplinire călănzirea pașilor acestora pe drum al reușitei în viață.

DEVIZA

Sloganul sub care ne desfășurăm activitatea este : *“Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.”* , accentuând astfel scopul școlii noastre și anume acel de a pregăti elevi care să urmeze cele mai prestigioase licee din oraș , apoi cele mai bune facultăți .

MISIUNEA

- VIZIUNEA ASUPRA DEZVOLTĂRII UNITĂȚII

- Școala românească face eforturi de a-și găsi echilibrul optim pentru funcționarea eficientă a subsistemelor sale. Contribuția învățământului românesc la realizarea stării de normalitate este decisivă cu atât mai mult cu cât dorim să recuperăm diferența ce ne separă de alte țări dezvoltate și care împiedică exodul inteligenței spre alte țări. Specificul academic al învățământului trebuie reconvertit într-unul pragmatic care să potențeze direct construirea unei societăți capabile să satisfacă într-un grad cât mai înalt aspirațiile întregii națiuni.
- Școala cu cls. I-VIII „Mihai Eminescu”, fiind în slujba modelării personalității elevului, prin știința și cultura sa, își propune ca prin întreaga sa activitate, prin dăruire și respect față de elevul din bancă, să ducă la îndeplinire călănzirea pașilor acestora pe drum al reușitei în viață.

În limitele și limitările societății de astăzi, haideți să facem singuri ceea ce de fapt așteptăm de la alții. Avem resurse proprii, avem voință și curaj și mai presus de toate... avem dragostea pentru educație.

Școala își propune ca, alături de comunitatea locală, să asigure elevilor condiții optime de învățare, să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficientă și să formeze atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, ale cărei valori sunt spiritul de inițiativă, capacitatea de asumare a răspunderii și respectarea legilor. Mizăm pe dezvoltarea individuală a elevului astfel încât punem în centru pregătirea viitorului absolvent pentru a face față cerințelor și exigențelor educației în liceu.

Școala cu cls. I-VIII „Mihai Eminescu” își propune să ofere elevilor săi condiții optime de dezvoltare a capacității necesare în a reuși în fața schimbărilor permanente și rapide în viață. Prin introducerea echilibrată a ariilor curriculare, de trunchi comun și a disciplinelor opționale, dezvoltăm capacități cognitive, atitudinale și aptitudinale elevilor noștri, principalii beneficiari ai educației. Astfel, printr-un

ansamblu de acțiuni de elaborare, planificare și implementare a programelor de educație, dorim să oferim servicii de educație capabile să satisfacă standardele de educație.

Misiunea Școlii cu clasele I-VIII „Mihai Eminescu” Ploiești va fi dusă la îndeplinire prin punerea în practică a următoarelor obiective strategice :

- Alinierea procesului de învățământ la rigorile comunității europene prin *asigurarea cadrului general pentru implementarea sistemului de ținere sub control a calității* ,pentru *perfecționarea continuă a calitatii (TQM)* prin creșterea eficienței și a caracterului stimulatив al inspecției școlare - transformarea acestor deziderate în indicatori de calitate;
- Dezvoltarea instituțională în sens de consolidare dar și de *diversificarea ofertei educaționale* ;
- Abordarea unui *curriculum modern și flexibil/modular* promovând *interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea*.,
- Promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul universitar european;
- Asigurarea unui proces educațional care promovează *învățarea interculturală, accesul egal și sporit la toate nivelurile*, indiferent de condiția socială și materială ,proces bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, aptitudini,conditie sociala,apartenenta politica sau religioasa etc.), din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune ;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, de către cadrele didactice și elevi ;
- *Fundamentarea predării* pe principiul de învățare activă și interactivă, evaluare bazată pe *competențe* în spiritul standardelor de performanță;
- Proiectarea unei *structuri administrative* care va dispune de metode moderne de înfăptuire a actului managerial și care va include modele de gestiune moderne și flexibile, *consolidând descentralizarea*, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați-*reconsiderarea managementului școlar* din aceasta perspectiva;

- Realizarea de *parteneriate cu agenți economici și cu administrația locală* pentru a spori *dimensiunea antreprenorială a școlii*;
- Eficientizarea procesului educațional printr-o *monitorizare atentă* a activității desfășurate în școala și *intervenția la timp și de calitate*, pe baza diagnozei și a evaluării ;
- Asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat, prin colaborare atentă cu ISJ, Serviciul Resurse Umane, preocupare pentru formarea continuă .
- Eficientizarea comunicării cu mass-media și a promovării activităților la toate nivelurile ;
- Îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter- instituții ;

ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTELE STRATEGICE derivă din misiunea școlii și reprezintă intențiile majore , ce vor fi transpuse în practică, prin proiectul de dezvoltare instituțională al școlii și prin care va fi îndeplinită misiunea asumată. OPȚIUNILE STRATEGICE sunt selectate pornind de la punctele slabe și oportunitățile constatate și indică prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor pentru dezvoltarea pe domenii.

Luarea deciziilor prin comanda și control centralizat reprezintă o metodă care și-a demonstrat limitele ,o metodă care nu mai dă rezultate în condițiile actuale. Noile strategii manageriale presupun : formarea continuă a personalului, extinderea tehnologiilor informaționale și formarea unor colective multifuncționale. Dificultatea va fi de a transforma sistemul de luare a deciziilor într-unul cu atribuții și răspunderi împărțite, dar efectele vor răsplăti eforturile pentru ca subordonații investiți cu răspunderi vor transfera mai jos autoritatea și implicit asumarea responsabilității, vor împărtăși informațiile și implicit vor îmbunătăți comunicarea, vor pregăti și îndruma proprii lor subordonați și vor dovedi o mai mare disponibilitate în cadrul funcțiilor lor.

Consecința *stilului participativ de management* este ca managerului să i se redea vocația: el are rol de monitor, supraveghează procesul de luare a deciziilor, nefiind cel care va avea exclusivitate în luarea deciziilor. Prin urmare, rolul major al

managerului va fi *de a predicționa, a anticipa fenomenele neconforme, acela de a inova sau sugera direcții noi de acțiune* pentru a putea crește capacitatea de adaptare a institutiei la cerințele n continuă schimbare ale mediului. Pe de altă parte, acest stil de management va implica angajamentul personal al managerului în întreaga activitate, precum și înfăptuirea tuturor acțiunilor cu metodă și rigoare, astfel încât puterea câștigată să se bazeze *pe principii și nu pe constrângere* și să permită dezvoltarea dincolo de prerogativele funcției spre o conducere transformatională.

Înfăptuirea acestei strategii de management este condiționată semnificativ de dezvoltarea utilizării tehnologiei informației și comunicației în procesul educațional și de îmbunătățirea continuă a fluxurilor de comunicare atât pe verticala: cadre didactice - directori- inspectori- cât și pe orizontală : între structuri egale ierarhic, cât și între conducere și administrație .

Identificarea în timp util a *celor mai potrivite surse de finanțare* și utilizarea *eficientă* a resurselor financiare reprezintă în fapt principala strategie financiară .

Baza de calcul a fondurilor alocate unităților de învățământ prin și din bugetele locale o va constitui *costul standard/elev sau preșcolar determinate pe baza de indicatori fizici de consum pe nivele și tipuri de învățământ* - în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1 / 2011.

Aplicarea descentralizării se va materializa subordonându-ne următoarei strategii financiare :

- *creșterea eficienței* activităților și performanței unității școlare printr-o responsabilizare sporită a tuturor actorilor implicați în procesul educațional și comunității locale prin consolidarea autonomiei și a *capacității de a gestiona resurse financiare*;
- recunoașterea, recompensarea justă a realizărilor;
- *transparența* în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice;
- oferta educațională să-și sporească relevanța prin asigurarea unei bune corelări cu nevoile individuale ale elevilor;
- implicarea echipei manageriale în obținerea de venituri proprii ;

- descentralizarea la nivelul școlii prin exercitarea capacității de decizie cu privire la proiectarea bugetului, execuția bugetară cu excepția investițiilor și utilizarea independentă a veniturilor proprii .

OPȚIUNI STRATEGICE

TINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Realizarea managementului la nivelul școlii în vederea asigurării unor servicii educationale de calitate	<p>reafizarea unor scheme orare echilibrate (arii curriculare, trunchi comun, C.D.S.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea aportului formativ educativ al școlii în procesul de modelare a personalității elevilor prin activități curriculare - dezvoltarea spiritului de toleranță și libertate în vederea stimulării învățării și respectării normelor de comportament în școală și societate - evaluarea rezultatelor obținute în cadrul procesului instructiv educativ, în vederea cunoașterii nivelului real de pregătire al elevilor - planificarea activităților va avea ca scop realizarea unui demers educațional de calitate - dezvoltarea bazei materiale a școlii în concordanță cu cerințele unui învățământ de calitate - identificarea resurselor financiare și repartitia lor echilibrată pe conturi de cheltuieli
Reconsiderarea	- realizarea unor opțiuni adecvate

<p>managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - C.D.S. trebuie să contribuie la formarea abilităților și deprinderilor de viață socială ale elevilor - o strânsă legătură cu comitetele de părinți ale claselor și pe școală în cadrul demersului formativ- educativ al școlii - armonizarea cerințelor educative ale profesorilor cu cele ale elevilor și părinților - informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în acord cu procedura evolutivă implicată în sistemul de învățământ și educație privind calitatea învățământului și normele de descentralizare -realizarea unor echipe de consiliere director - profesor - elev, orientate să motiveze și să încurajeze educația elevilor prin activități școlare și extrașcolare
<p>Creșterea performanțelor școlare, prevenirea și combaterea eșecului școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea unor strategii didactice care contribuie la creșterea performanțelor școlare, asigurarea asistenței psiho-pedagogice de specialitate în vederea prevenirii și combaterii eșecului școlar - implicarea părinților în activitatea școlii - diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, descoperirea elevilor cu aptitudini speciale (muzică, desen, sport) și antrenarea lor în activități la nivel de școală, creșterea rolului Consiliului Elevilor.
<p>Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ formativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - atragerea cadrelor didactice către stagii de pregătire inițială și continuă, în domenii de specialitate, de practică pedagogică, de management educațional,cât și a personalului didactic auxiliar și nedidactic

Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate .	- asigurarea climatului de pază și siguranță a elevilor atât prin intermediul unor firme autorizate cât și prin supravegherea permanentă a cadrelor didactice - derularea unor programe constante privind combaterea delicvenței juvenile - asigurarea unor condiții optime în școală privind : asistența sanitară, protecția muncii. P.S.I. - implicarea Poliției, psihologilor școlari în formarea unei conduite, morale și civice corespunzătoare, motivarea elevilor pentru participare la cursurile școlare și obținerea de rezultate bune la învățătură – realizarea, alături de comunitatea locală, a unor programe speciale privind combaterea abandonului școlar
Realizarea valorilor de baza ale culturii organizationale	- dezvoltarea spiritului de echipă, fără a diminua rolul competiției - încurajarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea, participarea și inovația.
Creșterea rolului parteneriatelor interne și externe	- creșterea procentului de promovare a examenelor naționale - popularizarea în comunitatea locală a rezultatelor obținute de elevii școlii (examene, concursuri școlare , etc).
Atragerea de noi elevi catre școala noastră, prin asigurarea actului educațional	- promovarea ofertei școlare - realizarea acestei oferte să fie în concordanță cu cerințele actuale (limbi străine și utilizarea calculatorului pe tot palierul I-IV și V-VIII) - realizarea unor activități cu grădinite din apropierea școlii, concretizate în întâlniri, vizitarea școlii, spectacole pentru promovarea imaginii școlii.

PLANURI OPERAȚIONALE

Planurile operaționale sunt elaborate pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice

intr-o perioadă de timp determinată de până la un an. Managementul unității școlare reprezintă un element cheie fără de care nu este posibilă aplicarea strategiei reformei. Unitatea noastră școlară își propune pentru următorii patru ani câteva obiective educative majore, în concordanță cu politica educațională a Guvernului.

ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

Strategia calității este subordonată legii de evaluare și asigurare a calității, lege a cărei aplicare este monitorizată de către organismul A.R.A.C.I.P. Acest organism aflat sub coordonarea M.E.C.T.S. urmărește să construiască mecanisme eficiente de autoevaluare și planificare sistematică a activităților în vederea îmbunătățirii continue a procesului didactic. De asemenea, urmărește organizarea unor structuri de analiză a obiectivelor instituționale și de elaborare a planurilor și programelor de dezvoltare, pentru crearea de instrumente de consolidare și menținere a identității proprii, în condițiile fluctuante și uneori imprevizibile ale mediului în care ne aflăm.

Autoevaluarea instituțională se va realiza anual și va monitoriza toate compartimente de activitate iar înfăptuirea ei trebuie să probeze maximum de rigoare și obiectivitate. Școala cu clasele I-VIII « Mihai Eminescu » Ploiești recomandă pentru autoevaluarea instituțională standarde egale cu cele recomandate de către ARACIP.

Lucrul în sistem de asigurare a calității semnifică divizarea proceselor ce se desfășoară în interiorul subsistemului (preșcolar, primar, gimnaziu) în etape a căror rezultate pot fi cuantificate.

Avantajele lucrului în sistem de asigurare a calității :

- Neîmplinirile, adică acțiunile neconforme pot fi identificate la sfârșitul fiecărei etape, împiedicând perpetuarea lor de la o etapă la alta.
- Odată atins, standardul poate fi îmbunătățit.

Obiective strategice

- întărirea capacității instituționale pentru monitorizarea și asigurarea calității - asigurarea calității programelor și proceselor instructiv – educative;

Măsuri / acțiuni

- elaborarea planului propriu de asigurare a calității actului educațional ca parte integrantă a planului de dezvoltare instituțională;
- elaborarea unor programe și proiecte eligibile de parteneriat de finanțare - optimizarea programelor de parteneriat educațional comunitar / instituțional - asigurarea eficacității educaționale, prin dezvoltarea capacității instituționale, prin gestionarea performantă a resurselor umane, financiare, informaționale și didactice - aplicarea noilor standarde de acreditare și de evaluare a calității.

Efecte scontate

- scăderea procentului de mediocritate față de media pe județ
- creșterea procentelor la examenele naționale peste 80% - creșterea calității demersului didactic, eficientizarea utilizării resurselor - creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri

Obiective strategice

- intensificarea parteneriatelor cu părinții în vederea cuprinderii tuturor copiilor de vârstă școlară în sistemul educațional
- diversificarea ofertei educaționale în funcție de nevoile pieței și ale beneficiarilor.

Măsuri / acțiuni

- aprofundarea investigațiilor privind abandonul școlar inițierea unor măsuri ameliorative (Programul de prevenire / combatere a abandonului școlar)
- proiectarea planului de școlarizare în concordanță cu P.R.A.I.

Efecte scontate

- realizarea planului de școlarizare propus anual.
- cuprinderea în sistemul educațional a tuturor copiilor de vârstă școlară - centrarea sistemului educațional pe elevi și pe nevoile comunității.

PROMOVAREA DESCENTRALIZĂRII ÎNVĂȚĂMANTULUI

Descentralizarea în educație presupune :

- *redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice* pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local.
- *participarea factorilor non-administrativi, a reprezentanților societății civile, la procesul de luare a deciziilor* (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.).
- *transferul competențelor decizionale* de la nivelurile centrale către cele locale și/sau organizaționale, pentru *a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație.*

Argumentul care pledează pentru aplicarea acestei politici în educație :

Descentralizarea nu este un scop în sine. Ea se înscrie în strategia națională de descentralizare și are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în *valoarea adăugată în educație*, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Descentralizarea nu trebuie să producă dezechilibre și distorsiuni în organizarea, conducerea și susținerea la nivel național a sistemului de învățământ. Acest proces va asigura *repartizarea clară, echilibrată și bine delimitată a puterii de decizie între organismele și instituțiile reprezentative ale comunităților locale și regionale, pe de o parte și cele de la nivel național –MECTS, MAI, MFP pe de altă parte.*

De asemenea, descentralizarea deciziei implică *dezvoltarea sistemului de monitorizare, control și evaluare*, deopotrivă din partea comunității locale, dar și a instituțiilor și organismelor guvernamentale de specialitate.

Succesul descentralizării se bazează în principal pe echilibrul între autoritate și responsabilitate pe de o parte, precum și capacitatea resurselor umane și fluxurile de informații, pe de altă parte.

Obiective strategice

- întărirea capacității instituționale pentru asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea administrativă, financiară și educațională."
- dimensionarea ofertei de educație la nevoile beneficiarilor direcți.

Măsuri / acțiuni

- intensificarea acțiunilor de marketing educațional în vederea adaptării ofertei de educație la nevoile și aspirațiile actuale
- dezvoltarea parteneriatelor instituționale

Efecte scontate

- recrutarea, selectarea și promovarea personalului la nivelul școlii
- alocarea și execuția bugetară realizată după nevoile școlii
- deschidere mai largă a școlii la nevoile comunității

Prezentăm , în continuare, planurile operaționale pe domenii funcționale : curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
	CURRICULUM ȘI VIATA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;		→		
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.			→	
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și				

	<p>asigurarea educației de bază pentru toți elevii;</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.</p>				
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				
	Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				
	Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				
	Creșterea funcționalității platformei SEI;				
	Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a				

		patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			
RELAȚII COMUNITARE		Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și din Europa	→			
		Realizarea de noi parteneriate cu școli din țară și din Europa	→			
		Înființarea unei trupe de teatru	→			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	→			

VIII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

2. MONITORIZAREA INTERNĂ

N R.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2011	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	2011/2012	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscriși
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de	Director	-responsabil cu	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de	-număr proiecte

	parteneriat în derulare sau în pregătire	adj.	proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-săptămânal	-in baza de date a școlii	evaluare
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii			-situații statistice

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEEdC.

3. EVALUARE INTERNĂ

1. CURRICULUM

OBIECTIVE:

1. Asigurarea calității educației prin oferta de programe educaționale care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate. Implementarea curriculum-ului național în acord cu programele școlare în vigoare la nivelul unității de învățământ și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local.
2. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul tuturor formelor de învățământ, urmărind modificările legislative recente.
3. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional.
4. Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității.
5. Colaborarea dintre Școala "Mihai Eminescu" Ploiești, I.S.J Prahova., CCD pe probleme de curriculum.
6. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare
7. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;
8. Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

OBIECTIVE

1. Cultivarea competențelor manageriale necesare eficientizării procesului de descentralizare
2. Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin asistente;
3. Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite;
4. Asigurarea cunoașterii tuturor actelor normative specifice emise de M.E.C.I. sau de alte instituții abilitate de către toți angajații și urmărirea respectării prevederilor legale.
5. Elaborarea proiectului planului de școlarizare prin ;
6. Soluționarea sesizărilor ,reclamațiilor și rezolvarea pe cale amiabila a conflictelor la nivelul unitatii de inavotamant

III. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE:

1. Asigurarea încadrării unităților școlare cu personal didactic calificat;
2. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficienței activității în învățământ;
3. Difuzarea și diseminarea în unitatea școlară a tuturor actelor normative, ordine, metodologii privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.
4. Prezentarea unor repere ale formării personalului didactic din învățământul preuniversitar și întărirea colaborării cu Casa Corpului Didactic în vederea creșterii profesionalismului resurselor umane angajate în învățământul preuniversitar în scopul asigurarea calității în educație
5. Întărirea colaborării cu celelalte sectoare în vederea corelării eficiente a activităților specifice din domeniul resurselor umane .

IV. FORMARE - PERFECȚIONARE

OBIECTIVE:

1. Transmiterea în unitățile școlare din Județul Prahova a tuturor reglementărilor, metodelor și actelor normative legate de încadrarea, perfecționarea, evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar;
2. Sprijin pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice prin definitivare în învățământ și prin acordarea gradelor didactice;
3. Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și prin alți furnizori de formare;

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere

4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în instituțiile școlare;

5. Consilierea directorilor și a cadrelor didactice în vederea accesului acestora la finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.

V. COMPARTIMENT: SECRETARIAT

OBIECTIVE:

1. Gestionarea, valorificarea și dezvoltarea resurselor din Serviciul Evidență Informatizată;
2. Asigurarea fluxului informațional în cadrul școlii
3. Creșterea gradului de informatizare a activității tuturor compartimentelor;

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MedC,ARACIP.

